



Фрегат Знаний

МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев

Декабрь 2023

За горизонты с багажом знаний!

Перед Вашим взглядом очередной номер газеты школы №7 «Фрегат Знаний». Мы немного перезагрузились, чтобы расширить горизонты информационных выпусков, сделать наш электронный печатный орган более глубоким, аналитическим, просветительским, интересным детям и взрослым. Приглашаем к обсуждению на платформе «Сферум».

В новом номере:

«Час счастья» и «День Героев»

Династия: 218 лет в образовании

Знакомьтесь, советник директора по воспитанию

Писатель Тамара Антонова и наши «Антоновские яблоки»

Новогодние роллы, проекты и мастер-классы

Образовательная технология «Образ и мысль»

Как заслужить прощение?

Юбилей Николая Носова и Виктора Драгунского



Светская школа духовно-нравственного образования: мы снова получили сертификат «Общественное призвание»

Педагогический коллектив МОУ СШ № 7 имени святого и праведного воина Феодора Ушакова усиливает блоки основных образовательных программ школы, посвященные гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, использует образовательные технологии субъектно-ориентированного и смысло-ориентированного типа педагогического процесса.

Наша школа имеет большой опыт реализации социальных проектов, в том числе проведения семейных праздников и акций для жителей микрорайона. Стали традиционными образовательные и просветительские акции активизации семейного чтения, такие как «Детская книга», «Православная книга» с участием организаций-партнеров, в том числе представителей Русской Православной Церкви, «Православной школы», Центральной библиотеки г. Пугачев.

Особым направлением работы в МОУ СШ № 7 является создание и реализация программы развития школьного музея и школьного театра. Мы стали лауреатами нескольких конкурсов программ развития школьных музеев и театров, которые основаны на идее «Выстраиваем вместе с детьми и родителями их героический пантеон».

Нами разработаны и успешно апробированы интерактивные программы с использованием потенциала постоянных экспозиций музея, в том числе «Русская изба», «Чаепитие по-Романовски», сайт «Бессмертный полк».



Прослеживается позиционирование обучающегося СШ № 7 как «Ушаковца» т.е. носителя определенных «человеческих преимуществ». Базовыми смыслами, проговариваемыми на общешкольных и классных мероприятиях, линейках и смотрах, являются «долг», «честь», «служение», «Родина». Важным аспектом работы являются встречи со значимыми взрослыми, в том числе ветеранами-афганцами, лидерами поисковых отрядов. Практика образовательного процесса формируется как ценностное «прочтение» заданных правил игры, осмысление традиций и уклада школы, формирование идентичности с малой родиной, где «хочется жить», «хочется работать», «хочется растить детей», которую «хочется защищать». Мы убеждены, что современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления, если и стандартов, то настолько гибких, что могут организовать день жизни каждого школьника, день, наполненный значимыми для него событиями. Нашей школе важно формировать неформальные детско-взрослые сообщества, инициировать образовательные проекты, выходящие в семейную среду, поддерживать дар каждого ребенка.

Мы видим с каждым годом усиливающийся заказ государства на сформированность у подростков установок: «Я принимаю судьбу Отечества как свою личную», «Я хочу жить и работать в своем городе», «Я готов защищать страну и обладаю для этого соответствующим человеческим капиталом», однако **лозунгами и традиционными мероприятиями в массовом порядке этот заказ не осуществить.**

Для нас является очевидным, что реализовать требования к личностным результатам новых образовательных стандартов **в изоляции от местного контекста, без учета социального окружения не удастся.** А еще важно организовывать встречи со взрослыми (экспертами, признанными лидерами), которые готовы к общению с современными школьниками и могут стать для них примером общественной, профессиональной деятельности, служения Отечеству.

В Пугачевском муниципальном районе разработан очень успешный проект «Общественная экспертиза. МОУ СШ № 7 по итогам комплексной оценки 21.11. 2023 года второй раз получила сертификат «Общественное признание» по теме «Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское образование».

Именно в контексте «спасения человеческого в человеке» надо воспринимать новые результаты федеральных государственных образовательных стандартов, сформулированные достаточно просто. Какие? Работать сообща. Отвечать за слова и поступки. Преобразовывать, не разрушая. Самосовершенствоваться. Обучаться на протяжении всей жизни.

Эти (и аналогичные личностные) результаты не просто сближают сферы культуры и образования, но и вынуждают школу искать и, безусловно, находить поддержку религиозных организаций, в первую очередь, у Русской Православной Церкви.

Идея заключается в том, чтобы не превратиться в «просителя», а занять «позицию предлагающего» реальные ходы совместной деятельности. **Так появляются новые лидеры нравственной успешной жизни,** возникает шанс приобрести на уровне своей «малой родины» узнаваемый голос, который будет услышан и властью, и религиозными организациями, и бизнес-сообществом.

Административная команда школы убеждена в необходимости знания всем педагогическим коллективом корней нашей государственности, оснований национальной духовной культуры и православия.

Уверены, что курсы православной культуры как основы русского мира и отечественной государственности должны быть реализованы с 1 по 11 классы, что много лет пытается реализовать школа №7 имени Ф.Ф. Ушакова.



Знакомьтесь, советник директора по воспитанию



С 1 сентября 2023 года в МОУ СШ №7 имени Ф.Ф. Ушакова появилась новая должность – **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Её заняла **Митрофанова Анастасия Николаевна**, которая успешно прошла все этапы Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0.», нашла поддержку со стороны директора Е.А. Сапегиной, заместителя директора по воспитательной работе Ю.В. Гренадеровой, многих коллег, детей и родителей, эффективно начала работу.

Анастасия Николаевна: «Советник для меня – это наставник, добрый, уверенный в уникальности и таланте своих школьников. Это неравнодушный к проблемам детей, школы и семьи педагог, транслирующий устоявшиеся национальные ценности в новых реалиях. Я строю свою деятельность на основе сотрудничества с коллективом, обучающимися и родителями.



Новые активности советника по воспитанию, привлекающие все возможные ресурсы (акции, конкурсы, инициативные проекты разного уровня) сделали жизнь в школе ярче, привычные календарные даты стали интересными и осмысленными для школьников. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в различных событиях, а также сами предлагают идеи для реализации мероприятий. Впереди декабрь... Нас ждут памятные даты «День неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации». Планов и идей много, но мы обязательно их осуществим!



«Неделя Мужества и Чести». Суббота «Наши Герои»



Школа №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (Базовая площадка Научного центра РАО при ЯГПУ имени К.Д. Ушинского по теме «Социальный потенциал развития территории») провела **открытую образовательную субботу для экспертов и родителей «Наши герои»**. «Школа Гражданской Зрелости» как смысловая установка нашей детско-взрослой общности позволяет создать условия для самореализации и повышения активности обучающихся практически в любой сфере человеческой жизнедеятельности. Событием для ребенка может стать урок, проблемно-тематический день, метапредметный курс, общешкольное дело, инициативный проект. Важным элементом усиления событийности является участие детей и взрослых в деятельности органов самоуправления, социально-значимая активность вне школы.

Ведущие смыслы (ценности, девизы, мотивы) Недели:

- «Вежливые» и мужественные люди – оплот национальной независимости, гарантия свободы и уважения прав каждого человека.

- Залог безопасности – доверие, великодушие и диалог толерантных (великодушных) друг к другу людей.
- Свобода каждого человека возможна только в безопасной среде, наполненной отношениями до-верия, взаимодействия, понимания, готовности прощать.
- Мы знаем и используем в жизни способы поддержки и помощи нуждающимся, всегда готовы приходить на помощь.
- Мы – противники социально опасных привычек.

Общая рамка (то, что скрепляет отдельные элементы Недели): «Мы создаем в семье, в школе, в городе Тутаев, в России в целом безопасную и комфортную среду для проживания каждого человека, оберегаем и ценим свободу друг друга, уважаем различные мнения и способы самовыражения, разрабатываем и реализуем социально важные события, связанные с нашими целями и убеждениями».

Сценарные идеи отдельных дней и образовательных событий Недели

- «Кто наши герои»? (составление героического пантеона школы, носящей имя Ф.Ф. Ушакова).
- «Классные встречи»: «горячие темы», актуальные вопросы («встречи со значимыми взрослыми», тематические лектории, акции «читаем всей семьей»).
- День инструкций и распорядка (с разработкой норм, правил, договоров, кодексов и т.п.; с учетом использования форм групповой работы, требующих способов «договаривания», «согласования» и т.п.).
- День уважения чужого мнения и альтернативного взгляда (с изучением различных позиций, использованием дискуссионных форм работы, материалов различных культур, конфессий и т.п.).

- Детско-взрослый праздник «Творим комфорт, проектируем безопасную среду!»; «Мы здоровое поколение, здоровая семья!», «Здоровый Тутаевец: ведём активный образ жизни, питаемся правильно», «Готовы Родину защитить!» (с участием родителей).

Событий «Недели Мужества и чести» состоялось много. Многие из них – с активным участием в подготовке и проведении лидеров школьного самоуправления. Например, лекторий, подготовленный самими детьми: https://vk.com/school7tutaev?w=wall-179291608_5657. Состоялась «Классная встреча» в формате «Разговора о важном» детей с лидером муниципального отряда «Долг и честь» Сергеем Соломатовым: https://vk.com/school7tutaev?w=wall-179291608_5618.

Образовательная суббота как всегда была особенной. Последние годы вдвойне. Добавились темы, формы проведения, специальные во всех смыслах интонации. Спасибо родителям и экспертам, что пришли, научному руководителю В.В. Юдину, д.п.н., за поддержку идей нашей Базовой площадки Научного центра РАО на базе ЯГПУ.

Ключевые события дня

- Представление работы в рамках «Недели мужества и чести» в направлении патриотического и гражданского воспитания: школьный медиациентр «Школа смыслов» (Дубровская О.С., руководитель Центра «Мировоззренческое школьное телевидение»).
- Спортивное событие «Эстафеты ЗДОРОВЬЯ» в 6а и 6б классах (Клинова Я.Д., учитель физической культуры).
- «Классная встреча» с Соколовым Артемом, добровольцем, активистом, организатором благотворительных акций в городе и районе.
- Мастер-класс по изготовлению стерильных марлевых повязок. Сборная группа обучающихся 5а, 5и, 9а, 9б, 9в классов (Миргальяудинова Т.В., учитель изобразительного искусства, Гренадерова Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе).
- Запуск проекта «Финансовая школа» – обучающиеся 6б (Груздева П.В., руководитель проекта, учитель истории и обществознания).
- Литературная композиция «Хотелось бы вспомнить всех поименно» – обучающиеся 7-11 классов (Сидорова М.В., Королева Н.Г., Нургаязова Л.С., учителя русского языка и литературы).

Открытые внеурочные занятия/классные часы

- Классный час «Что такое отвага?» – классный руководитель 2В Попова А.А..
- Урок мужества «Горячее сердце» – классный руководитель 3В Сычева Н.В..
- Событие «Есть ли герои в наше время?» – классный руководитель 4В Павлова А.А..
- Классный час «Герой нашего времени?» – классный руководитель 4Г Пылаева А.А.
- День героев Отечества» – классный руководитель 5Б Потапова И.В
- «Патриотизм и Специальная военная операция» – классный руководитель 7А Губенко Н.В. и др.



Уже в феврале в нашей школе юбилейный месячник святого и праведного воина Федора Федоровича Ушакова... Подготовка уже идёт, проведен ОДИ-семинар, написан Грант Президента.



Год Педагога и Наставника «Династия Соловьевых»

В России насчитывается более 500 педагогических династий, общий стаж некоторых из них превышает 1000 лет. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации **Сергей Сергеевич Кравцов** на Всероссийской пленарной сессии педагогических династий. *Из поколения в поколение в них передается любовь и уважение к учительскому труду. Многие династии ведут свою историю с XIX – начала XX века. На долю педагогов выпало немало испытаний, но они остались верными избранному пути. Истории таких семей должны становиться общеизвестными, быть примером для подрастающего поколения и будущих педагогов.* Министр отметил, что российское образование развивается, но при этом основывается на лучшем опыте прошлого. *«Мы формируем суверенную систему образования. Ее основополагающие ценности – глубокие знания, творческое мышление, широкий кругозор, уважение к родителям и старшему поколению, любовь к своей малой и большой Родине. И это те ценности, которые именно учитель способен донести до ребенка. Большую роль играет семья, но мы понимаем, что учитель формирует мировоззрение и является примером для своих учеников. Спасибо вам за ваш труд, за верность профессии и беззаветную любовь к Отечеству¹».*



Е.А. Сапегина, директор МОУ СШ №7: «Профессиональная династия – это не только лесенка успеха и последовательность поколений, влюблённых в одно дело. Это – то, что объединяет в одну большую семью, то, что навсегда и прочно связывает. Центром нашей большой семьи была и до сих пор остается моя мама – Соловьева Лора Борисовна, проработавшая в Вареговской средней школе 53 года. Сначала учителем, затем директором. Она воспитала свою сестру Елену Борисовну Мизулину, которая выбрала педагогическую стезю в высшей школе в ЯГПУ и ЯрГУ. До сих пор они с мужем Михаилом Юрьевичем Мизулиным передают свой опыт молодежи. Наше поколение – это я, учитель, классный руководитель, сейчас – директор школы №7 города Шутаев, и жена моего брата – воспитатель детского сада города Москва. Дышат педагогикой и воспитанием моя дочь – Ольга, учитель русского языка, и моя невестка Валерия Татаринова, учитель истории и обществознания, и двоюродная сестра Екатерина Мизулина, руководитель «Лиги Безопасного Интернета», преподаватель компьютерной безопасности. Мы любим Школу, это жизнь нашей большой семьи. Мы делимся опытом, слушаем советы старших, главный из которых – любить и поддерживать каждого ребёнка».

¹ <https://edu.gov.ru/press/6901/sergey-kravcov-rossiya-slavitsya-svoimi-pedagogicheskimi-dinastiyami/>



Школьный информационно-библиотечный центр представляет проект «Пишущая Ярославия»

Команда «Антоновские Яблоки» представила нашего писателя и поэта **Тамару Николаевну Антонову** и заняла 3 место в региональном сетевом проекте.

Подробнее здесь: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Команда_СШ_7_Тутаева.

С произведениями Тамары Николаевны Антоновой можно познакомиться здесь:

- <https://proza.ru/avtor/tnantonova>
- <https://stihi.ru/avtor/nfvfhf57>



Тамара Антонова «**Бой русской эскадры у Керченского пролива в 1790 г.**» (посвящается адмиралу Ф.Ф. Ушакову):

*Прикинув к окуляру хмуро,
Он увидел сигналы кораблю:
«Идет на нас эскадрой турок».
- А ну-ка, братцы, встанем на посту!
Не посрамим, ребята, русской славы,
Не страшен нам турецкий флот.
Россия – наша добрая держава,
И враг у Керчи не пройдет.
Под умным руководством адмирала
Матросы выстроили свой маршрут.*

*Весь Крым держал орел двуглавый,
И турки пяди суши не займут.
А он стоял и, боем вдохновленный,
Давал приказы четко, не спеша.
А на борту у флагмана, у турок,
Воскликнул кто-то: «Вон Ушақ-паша!»
«Ушақ-паша!» - и крик в тот миг разнесся
По всей колонне битых кораблей.
И гордо флаг Андреевский вознесся
Как символ победителя морей.*



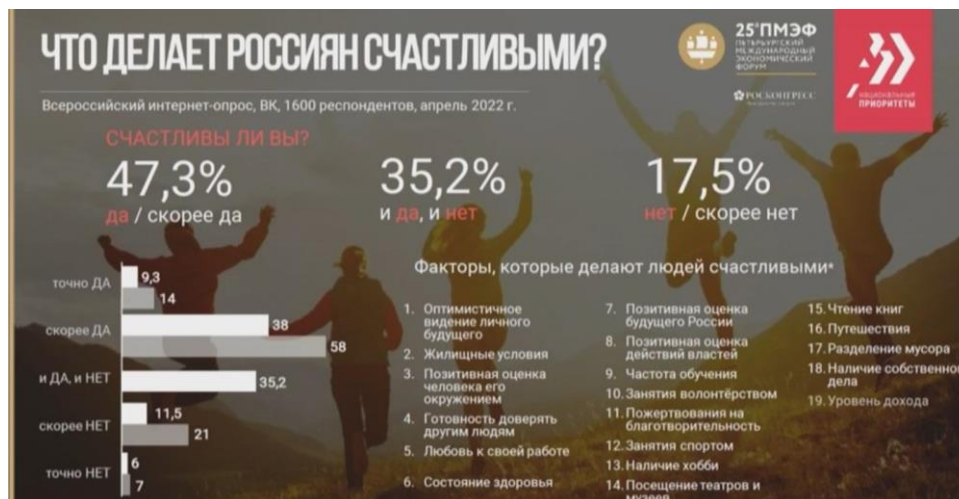


«Час счастья»

Что такое счастье? В СШ 7 г. Тутаев всегда торжество неформального образования. Итоговые события года инновационной деятельности нашей базовой площадки Научного центра РАО для детей и для педагогов мы провели в формате «Час счастья». Лидеры самоуправления, административная команда, учителя, родители, ученики, партнёры – учёные, гражданские активисты, священнослужители нашли ответ на вопрос: где живёт сегодня счастье?

Запись «Часа счастья», где есть выступления всех наших спикеров, здесь: <https://youtu.be/AjYmLFocKuk>.

Среди ответов: в путешествиях (Е.А. Сапегина), в книгах (Н.В. Москвина), в том, чтобы делать счастливым других (Иннокентий Кулаков), в Восхождении на Эльбсус и сочинении новых песен для друзей (Сергей Светлов), в самореализации, авторстве самого себя (Артем Пантелеев)... и даже в таких независимых котах (Кирилл Сапегин). Отдельное спасибо за участие Иннокентию Кулакову, клирику Воскресенского собора, и Сергею Светлову, автору-исполнителю.



29.11 «Час счастья»



«Семь вопросов о главном или интервью со звездой: юбилей Н.В. Москвиной»

Вопросы постоянной рубрики общешкольной газеты «Фрегат знаний» адресованы Нелли Владиславовне Москвиной, заместителю директора МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, курирующей вопросы развития ступени начального общего образования.

И (интервьюер): Традиционно мы начинаем интервью с вопроса, посвященного школе №7. Вы много лет отдали нашей образовательной организации, у Вас личный юбилей – это определенный этап развития, когда можно говорить о том, что многое стало постоянным, имеет прочную основу, воспринимается Вами коллективом Начальной школы в качестве незыблемой традиции. Есть ли такие основания деятельности у украинной школы г. Путаев? Что, на Ваш взгляд, можно или нужно сохранять, от чего стоит отказаться?

Н.В. (Нелли Владиславовна): Я считаю нашу школу лучшей в городе, потому что мы зарабатываем свой авторитет качественной работой, а не «сладкой» рекламой. Мы «живем» в школе и школой, не боимся ошибиться, решаем вопросы спокойно и грамотно. Закономерно, именно наша школа является инновационной площадкой по введению новых стандартов образования и по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников.

И: Вы курируете Начальную школу МОУ СШ №7. В чем заключается ее главная особенность, уникальность в сравнении с другими образовательными организациями? Почему часто говорят о реальном лидерстве в ПМР данной образовательной ступени?

Н.В. (Нелли Владиславовна): В нашей начальной школе работают замечательные учителя. Все мы разные, каждый индивидуален. У нас нет равнодушных людей, кто просто приходит отбыть рабочее время. Мы – семья, где бывают разногласия, но все друг друга уважают и ценят. Действительно, в городе мы – лидеры. Это признают учителя начальных классов других школ. Мы это ценим, стараемся соответствовать. Приятно, когда ко мне подходят родители и говорят, что их учитель – самый лучший.

И: В школе действует новая программа развития. Что обязательно в ней, на Ваш взгляд, необходимо учесть с позиции интересов Начальной школы?

Н.В. (Нелли Владиславовна): В нашей школе учатся замечательные дети. У них и их родителей много идей и предложений. Давайте планировать школьную жизнь вместе. Уверена, жить будем веселее и интереснее. «Ух-ты» зонирование или, как говорите Вы «Вау-зоны», - то, что нас развивает.

И: Что отличает лично Вас как управленца? Вы по своей натуре оптимист? Если ли «светлое завтра» у школы, пройдет ли все бури корабль имени адмирала Ф.Ф. Ушакова?



Н.В. (Нелли Владиславовна): Конечно, оптимист. Я люблю детей, уважаю их родителей, ценю и берегу учителей. Уверена, что «светлое завтра» школы уже рядом. А бури нас только закаляют. Без трудностей и радость не будет настоящей.

И: Вы – признанный лидер духовно-нравственного образования в школе, городе и регионе. Выбор этого направления чем-то обусловлен? Вы считаете важным выделять специальное время школьников на данный вид деятельности? Что, на Ваш взгляд, реально работает в таких непростых вопросах формирования нравственного поколения? Может быть, современные дети включаются в эту деятельность абсолютно формально – «поговорили о добре и зле и тут же забыли»...?

Н.В. (Нелли Владиславовна): Спасибо, конечно. Я так не считаю. Духовно-нравственное воспитание учащихся – основа воспитания и развития детей. В 90-е годы я начинала с проведения «Уроков нравственности», но этого оказалось недостаточно. Культура и традиции нашей страны тесно переплетены с Православием. Православие – фундамент нашей жизни. Только изучая Основы православной культуры, ребенок сможет правильно определить что хорошо, а что плохо и почему это хорошо, а это плохо. Замечательно, что в нашей школе со 2го класса дети изучают курс «Русская культура и Православие». К сожалению, в 6-х классах этого предмета уже нет. Я считаю, что его надо вести во всех классах как обязательный предмет. Вижу глаза детей на своих уроках – удивленные, радостные, сомневающиеся, с «хитринкой» Надеюсь и верю, что наше общение не формальное. Каждое занятие обязательно наводит на размышления. Радуюсь, когда дети меня благодарят за урок и спрашивают, когда будет следующий. Это меня вдохновляет и окрыляет. Считаю, что с детьми нужно быть честным и откровенным. Они это оценят.

И: Вы занимаетесь в школе организацией питания. Посоветуйте нашим читателям, прежде всего, родителям, на что им необходимо обратить внимания?

Н.В. (Нелли Владиславовна): Я хочу обратить внимание детей и родителей на то, что ребенок обязательно должен получать горячее и разнообразное питание, что предусмотрено нашим меню. К сожалению, некоторые ученики предпочитают покупать пирожки. Это необдуманый шаг. Питание – это здоровье, а значит, должно быть полезным.

И: Этот номер газеты выходит накануне Нового года. Ваши пожелания коллегам, родителям, обучающимся.

Н.В. Поздравляю коллег, детей и родителей с наступающим Новым годом и Рождеством! Желаю всем любви, веры, надежды и добра!

С ЮБИЛЕЕМ!



«Мы юные потомки адмирала»

Гражданский форум прошел в Тутаеве уже в 5 раз. Заслуженно вызвало наибольший интерес гостей и экспертов детское мировоззренческое телевидение «Школа смыслов», которое существует на базе нашей СШ 7. Знакомые лица, горящие глаза, интересные идеи, есть ощущение, что, несмотря на мягко сказать непростую жизнь, люди в «городе для жизни» находят время на творческую самореализацию, социальное служение, взаимовыгодное общение. Продолжаем с Еленой Сапегинной, Ольгой Дубровской, Владимиром Юдиным способствовать разработке общественно значимых проектов, таких, как «СоПричастие», поддерживать инициативы неформального образования... Сейчас в актуальной повестке команды гражданских активистов школы №7 замыслы нескольких проектов, среди которых – "Мы юные потомки адмирала" ("Народный музей", стенды "Восхождение к Ушакову" в Левобережье и юбилейная декада Ф.Ф. Ушакова в феврале 2024 года), "Создание в г. Тутаев Детского Театра Мюзикла", "Просветительский центр Молодая семья ТМР с бонусной картой для творческого досуга и формирования здорового образа жизни".

Проект «Мы юные потомки адмирала» (создание сменной выставки арт-объектов, связанных с увековечиванием жизненного и ратного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова)

Общие положения, актуальность проекта

Начало третьего десятилетия XXI века не ознаменовалось в мире и нашей стране наступлением «Эры милосердия», о которой мечтали братья Вайнеры ещё в 1975 году. Продолжаются как угрожающая социальная дифференциация населения, так и снижение значения традиционных духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие культуры на подрастающее поколение. Вместе с тем, большинство граждан РФ в 2020 году проголосовало за внесение поправок в основной закон страны, где появился специальный «ценностный блок» Конституции, включающий следующие пункты: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство. Российская Федерация чтит память защитников отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

Очевидно, что противостояние санкциям Европейских держав и США подняли новую волну патриотических настроений, в очередной раз доказав состоятельность корней нашей государственности, оснований национальной духовной культуры, в том числе православия. Исключительное значение приобретает развитие у молодых людей готовности к самостоятельному и ответственному принятию решений, к сотрудничеству, к принятию ответственности за судьбы страны.

«Россия всегда будет чтить героев Отечества, их мужество остается в исторической памяти народа. Нам одинаково дороги защитники Древней Руси, Российской Империи, герои 1812 года и Великой Отечественной войны», – заявил президент Владимир Путин 9 декабря 2016 года (в День Героев Отечества); на этих великих примерах «воспитывается гордость за наш народ, за нашу страну, любовь к родной земле, а у молодого человека рождается стремление стать лучше, отважнее, а если потребуется, стать дерзким, совершить выдающийся поступок во имя Отечества». 22 августа 2021 года президент резюмировал важнейший государственный приоритет увековечивания памяти национальных героев: «Историческая память важна не для тех, кого уже нет, их нет, важна для нас и для наших детей» (съезд партии «Единая Россия»).

Губернатор Ярославской области Дмитрий Миронов в обращении к жителям Ярославской области по случаю 276-летия со дня рождения Федора Ушакова 13 февраля 2021 года отметил: «13 февраля – день рождения одного из самых выдающихся уроженцев Ярославского края адмирала Федора Ушакова. Его имя вот уже более двух веков является символом доблести и силы российского флота. Каждый год в память о подвигах великого флотоводца мы организуем в селе Хопылево, где он был крещен, всероссийский патриотический фестиваль культуры и искусства. Это больше, чем просто праздник. Это напоминание о том, каких сильных духом и преданных Отечеству людей подарила России Ярославская земля. Страна должна помнить и чтить своих героев, равняться на них!».

Авторы проекта «Мы юные потомки адмирала» убеждены, что подходы к реализации просветительской программы духовно-нравственного и патриотического воспитания требуют сегодня серьезной ревизии и уточнения.

Слышать и даже знать о подвигах великих предков, ещё не означает присвоить эти подвиги, гордиться ими, стать «наследниками» живой истории страны. Это связано с целым комплексом социальных и координационных проблем. Выделим наиболее существенные:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, таких как труд, русская национальная идентичность, здоровье, служение Отечеству;
- слабая включённость общественных организаций в управление процессами формирования гражданской и национальной идентичности;
- отсутствие доступной «социокультурной инфраструктуры» в большинстве муниципальных районов (музеи, туристические маршруты, кинотеатры, театры, зоны отдыха).

Общественность зачастую не имеет ясного понимания современных форм и методов воспитания детей и молодежи, в том числе в формировании духовно-нравственных основ личности. Настоящий проект ОО «Институт развития города» городского поселения город Тутаев «Мы юные потомки адмирала» (создание сменной выставки арт-объектов, связанных с увековечиванием жизненного и ратного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова) призван на примере событий, посвященных памятной дате Ярославской области 13 февраля – дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова, показать действенные способы формирования ценностной установки: «я принимаю судьбу малой родины как свою личную». В первую очередь, мы переходим от акций «информирования» к «акциям воздействия», позволяющим участникам проекта занять субъектную позицию по отношению к легендарной личности в истории, «присвоить» подвиги великого земляка (Федор Ушаков – уроженец Романовского уезда).

Отметим, что в сентябре 2020 года Тутаев стал победителем всероссийского конкурса Минстроя с проектом «Восхождение к адмиралу Ушакову». На благоустройство левого берега городу выделили 70 миллионов рублей. «Большое внимание при подготовке этого проекта, фиксирует глава Администрации ТМР Дмитрий Юнусов, мы уделили сохранению исторического облика левого берега. Напомним, проекту дали название «Восхождение к адмиралу Ушакову», поскольку именно на левой стороне находится памятник легендарному флотоводцу, не проигравшему ни одного сражения».

Мы считаем, что реализация проекта «Мы юные потомки адмирала» может стать еще одним вектором развития инфраструктурного по своей сути муниципального проекта, дополнить его социокультурным звучанием и содержанием.

В правобережной части города более 30 лет увековечиванием памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова целенаправленно занимается школа №7, которая носит имя святого и праведного воина. Особое место в деятельности школы занимает функционирование школьного музея Ф.Ф. Ушакова. Школа тесно взаимодействует и проводит совместные образовательные события с Воскресенским собором РПЦ. Этот опыт со-работничества будет использован в настоящем проекте.

Нам крайне важно не только раскрыть всем участникам суть духовного и ратного подвига Ф.Ф. Ушакова, что называется «для общего развития», и не просто дать знания обучающимся об истории успехов нашего флота в конце 18 столетия, но и создать условия, при которых учителя, священники, родители, обучающиеся смогли бы коллективно построить особую деятельность, объединенную базовыми национальными ценностями.

В г. Тутаев и у ОО «Институт развития города» есть большой опыт проведения социально значимых событийных мероприятий. В ТМР с участием нашей общественной организации, русской православной церкви, образовательных организаций и учреждений культуры ежегодно к 13 февраля проводятся поездки на родину адмирала (с. Хопылево), организуется «Неделя памяти Ф.Ф. Ушакова» (на базе СШ №7 с «Днем адмирала»); реализуются просветительские программы «Романовских чтений», «Дней Православной культуры».

В городе Тутаев функционирует «Музей Федора Ушакова и Русского Флота» (г. Тутаев, ул. Луначарского, 43, Тутаев), однако он практически не вовлекает жителей в осмысление деятельности великого флотоводца, открывает свои двери для туристических групп по особому заказу. Также на туристические потоки ориентирован Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Рыбинск, Крестовая ул., 14). Музейные экспозиции в с. Хопылево и на романовской стороне г. Тутаев отсутствуют.

ОО «Институт развития города» предлагает в рамках проекта «Мы юные потомки адмирала» создать своего рода «Народный музей» святого и праведного воина (на основе сменной выставки арт-объектов, связанных с увековечиванием жизненного и ратного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова), который ежегодно будет открывать события «Декады Федора Ушакова» в г. Тутаев 13 февраля, постоянно пополняться новыми музейными предметами, «путешествовать» по городу, открываясь в учреждениях системы образования, культуры, молодежной политики.

Проект обеспечит выход каждого «вкладчика музея» на творческий продукт с учетом смыслового и ценностного прочтения биографии великого земляка (историко-культурный компонент), создаст условия для творчества жителей ТМР (создание макетов кораблей и изображений морских сражений, коллекций солдатиков, портретов адмирала, икон святого и праведного воина и т.п.).

Личность Федора Ушакова может быть «расшифрована» в проекте в нескольких значимых для проекта «просветительских значениях»: как национальный герой – непобедимый флотоводец, как прославленный на уровне всей страны подвигом милосердия святой, как победитель чумы.

Принципами реализации проекта являются:

- согласованность действий заинтересованных лиц и организаций, государственных, общественных, религиозных;
- акцент на использовании современных форм и методов работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому образованию;
- приоритет программ, событий, мероприятий, нацеленных на формирование национальной и гражданской идентичности, принятие ценностей «малой родины»;

- просветительский и образовательный характер событийных мероприятий по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому образованию;
- приглашение жителей ТМР к со-разработке событий духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования, к участию в мероприятиях, в том числе в качестве организаторов, «поставщиков контента», социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций.

Цель проекта: формирование у населения г. Тутаев и гостей Тутаевского муниципального района устойчивых представлений о ратном, духовном, жизненном подвиге святого и праведного воина Ф.Ф. Ушакова в социокультурном контексте общенациональной идеи «служения Родине».

Задачи проекта

- Обеспечить комплекс действий участников проекта «Мы юные потомки адмирала» по созданию сменной выставки арт-объектов, связанных с увековечиванием ратного, духовного, жизненного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова.

- Организовать проведение событийной «Декады адмирала Ф.Ф. Ушакова» в Тутаевском муниципальном районе ЯО с 13 по 23 февраля 2024 года на базе СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (Правый берег), в организациях-партнерах на Левом берегу г. Тутаев, в том числе с учётом открытия (презентации экспозиции) выставки «Народного музея Федора Ушакова».

- Создать условия по продвижению среди населения ТМР идеи увековечивания памяти земляка Ф. Ф. Ушакова и пополнения сменной выставки арт-объектов, связанных с увековечиванием ратного, духовного, жизненного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова.

В рамках проекта большая часть грантовых средств будет связана с закупкой необходимого **мобильного оборудования для экспозиции «Народного музея»:**

Пример мини-стенда и напольных стендов.



Целевыми группами проекта являются

- создатели артобъектов разных возрастных групп, создающие творческие продукты, связанные с увековечиванием жизненного и ратного подвига адмирала Ф.Ф. Ушакова;
- Участники декады Ф.Ф. Ушакова и посетители сменных выставок – событийных мероприятий «присвоения» подвигов великого земляка.

Основное содержание проекта. Действия участников

- Создать команду Проекта «Мы юные потомки адмирала», разработать и согласовать с заинтересованными лицами, организациями его Концепцию.
- Разработать в соответствии с Концепцией и разослать заинтересованным лицам, организациям информацию о создании и правилах наполнения фонда «Народного музея» (арт-объектов сменной экспозиции).
- Создать условия для встреч с главой Администрации Тутаевского муниципального района, специалистами профильных департаментов, представителями Общественной палаты ТМР, бизнес-сообщества, религиозных, образовательных организаций, учреждений культуры и молодежной политики, СМИ по организации и проведению «Декады Ф.Ф. Ушакова-2024».
- Обеспечить публикацию PR-материалов о проекте в СМИ, на сайтах организаций-партнеров.
- Обеспечить необходимыми выставочными стендами и презентационным оборудованием сменную экспозицию «Народный музей Ф.Ф. Ушакова».
- Провести в рамках «Декады Ф.Ф. Ушакова» с 13 по 23 февраля 2024 года презентацию сменной экспозиции «Народного музея Ф.Ф. Ушакова».
- Обеспечить привлечение дополнительных ресурсов, в том числе финансовых, для поддержки мероприятий «Декады Ф.Ф. Ушакова-2024».

Механизмы реализации проекта.

Проект разрабатывается и реализуется Командой проекта в составе:

- Сапегин К.В., научный руководитель проекта, член правления ОО «Институт развития города», кандидат искусствоведения;
- Сапегина Е.А., менеджер проекта по проведению «Декады Ф.Ф. Ушакова», член ОО «Институт развития города», директор СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова;
- Протоиерей Василий Мозяков, менеджер проекта по проведению «Декады Ф.Ф. Ушакова», настоятель Воскресенского собора г. Тутаев, благочинный Романово-Борисоглебского Благочиния Русской Православной Церкви;
- Одинцова Н.П., менеджер по созданию сменной экспозиции «Народного музея Ф.Ф. Ушакова», руководитель информационно-библиотечного центра СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, директор туристической фирмы.

Организационную и методическую поддержку проекту ОО «Институт развития города» оказывают со-участники деятельности: педагогический коллектив СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, духовенство Воскресенского собора г. Тутаев, привлеченные заинтересованные лица и организации.

ОО «Институт развития города» активно взаимодействует с муниципальным детским досуговым движением «К истокам нашим», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Созвездие», МУ «Социальное агентство молодёжный центр «Галактика», Центром туризма и экскурсий «Романов-Борисоглебск», которые готовы предоставить волонтерские команды для участия в проекте.

Администрация Тутаевского муниципального района, представители депутатского корпуса городского поселения город Тутаев активно поддерживают инициативы нашей организации в сфере духовно-нравственного и гражданского образования, в том числе настоящий проект.

ОО «Институт развития города» является востребованным «поставщиком» информации для местных СМИ (газеты «Берега», «Люкс-ТВ»).

Грантовые средства: 250 тысяч рублей.

- Оборудование для представления арт-объектов «Народного музея»: 120 тысяч рублей.
- Проведение презентации «Народного музея» в рамках «Декады Ф.Ф. Ушакова»: 50 тысяч рублей.
- Оплата труда: 80 тысяч рублей.

Ожидаемые результаты, достигаемый социальный эффект, возможности дальнейшей реализации проекта

Ведущими показателями результативности проекта являются:

- удовлетворенность целевой группы (по результатам анкетирования) – не менее 90% от числа участников «Декады Ф.Ф. Ушакова-2024»;
- удовлетворенность целевой группы (по результатам анкетирования, записей в «Книге отзывов» выставки-презентации «Народного музея») – не менее 95% от посетителей выставки «Народного музея Ф.Ф. Ушакова»;
- не менее 50 добровольцев (волонтеров) привлечены к реализации проекта;
- не менее 3х публикаций о ходе реализации проекта в СМИ;
- не менее 200 человек посетили выставку-презентацию «Народный музей Ф.Ф. Ушакова»;
- привлечение внимания заинтересованных лиц и организаций к духовному и ратному подвигу Ф.Ф. Ушакова;

- создание на базе СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова постоянно действующей муниципальной площадки гражданского просвещения и духовно-нравственного образования.

Экспозиция «Народного музея» может пополняться за счет «вкладов» гостей из других территорий, проведения специальных акций в честь открытия «профильного» туристического маршрута.

Отметим, что событийные мероприятия работают по модели «АнтиКонкурс» – арт-объекты не сравниваются друг с другом, не проходят специальную музейную экспертизу и не отсеиваются, пополняют текущую экспозицию, фонд и архив «Народного музея Ф.Ф. Ушакова». Для активизации пополнения фондов проводятся фестивальные акции среди населения, в образовательных организациях, учреждениях молодежной политики и культуры. Положительное отношение к «Народному музею» великого земляка, желание посещать его, пополнять экспозицию будут способствовать активной творческой деятельности, культурному, художественному и социальному развитию населения ТМР и гостей города.

Усилением проекта может стать весной-летом 2024 года разработка и проведение семейной квест-игры по Правому и Левому берегу г. Тутаев «Найди музей» (поиск культурных объектов с qr-кодами-заданиями, получением баллов-бонусов за «Восхождение к Федору Ушакову»).

Проект «Айдентика святого и праведного воина Ф.Ф. Ушакова» (методическая школа создания просветительских и образовательных событий к 280-летию адмирала Ф.Ф. Ушакова)

Тип проекта

Увековечение памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого.

Название проекта, на реализацию которого запрашивается грант

«Айдентика святого и праведного воина Ф.Ф. Ушакова» (методическая школа создания просветительских и образовательных событий к 280-летию адмирала Ф.Ф. Ушакова).

Описание проекта, включая обоснование уникальности проекта

13 (24) февраля 2024 года исполняется 280 лет со дня рождения непобедимого адмирала Ф.Ф. Ушакова. Министерством просвещения в феврале 2024 года запланированы общенациональные «Разговоры о важном», посвященные личности святого и праведного воина. «Россия всегда будет чтить героев Отечества, их мужество остается в исторической памяти народа. Нам одинаково дороги защитники Древней Руси, Российской Империи, герои 1812 года и Великой Отечественной войны», – заявил президент Владимир Путин 9 декабря 2016 года (в День Героев Отечества); на этих великих примерах «воспитывается гордость за наш народ, за нашу страну, любовь к родной земле, а у молодого человека рождается стремление стать лучше, отважнее, а если потребуется, стать дерзким, совершить выдающийся поступок во имя Отечества». 22 августа 2021 года президент резюмировал важнейший государственный приоритет увековечивания памяти национальных героев: «Историческая память важна не для тех, кого уже нет, их нет, важна для нас и для наших детей» (съезд партии «Единая Россия»).

Авторы проекта «Айдентика святого и праведного воина Ф.Ф. Ушакова» (методическая школа создания просветительских и образовательных событий к 280-летию адмирала Ф.Ф. Ушакова) убеждены, что подходы к реализации просветительских программ духовно-нравственного и патриотического воспитания требуют сегодня серьезной ревизии и уточнения. Слышать и даже знать о подвигах великих предков ещё не означает присвоить эти подвиги, гордиться ими, стать «наследниками» живой истории страны. Общественность зачастую не имеет ясного понимания современных форм и методов воспитания детей и молодежи, в том числе в формировании духовно-нравственных основ личности. Настоящий проект призван на примере событий в школах Ярославской области, посвященных памятной дате Ярославской области 13 (24) февраля, показать действенные способы формирования ценностной установки: «я принимаю судьбу малой родины как свою личную», «я горжусь великим земляком».

Проект предполагает реализацию на базе (ДОЦ «Чайка») программы выездной методической школы для школьных команд Ярославской области (23 школы) по теме «Айдентика Ф.Ф. Ушакова». Планируется, что за день обучения в «Методической школе» участники школы:

- освоят методику создания и представления замыслов просветительских и образовательных событий, увековечивающих историческую память о национальном герое;
- представят замыслы школьных событий для празднования 280-летия Ф.Ф. Ушакова в своих школах;
- получают и реализуют грант (10 тысяч – десять проектов);
- опишут опыт реализации событий, представят материалы для публикации в электронном сборнике лучших практик «Айдентика Ф.Ф. Ушакова».

Проектируемые события основаны на идеях обучающихся – лидеров школьного самоуправления, «Движения первых», отражают их смыслы. Сопровождают проекты ученые, методологи и методисты ЯГПУ имени К.Д. Ушинского (В.В. Юдин, д.п.н), МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев (К.В. Сапегин, к. иск), В.Д. Овчинников, д.и.н, автор книг о Ф.Ф. Ушакове (г. Рыбинск). Лидеров проектов в школе поддерживают вновь назначенные советники директора школ по воспитанию.

В процессе реализации проекта будут определены способы кооперации нашей НКО с различными заинтересованными в продвижении образа святого и праведного воина школами Ярославского региона.

Созданы условия для взаимопосещения просветительских и образовательных событий в феврале 2024 года.

Проект создаст прецедент массовой популяризации жизненного и ратного подвига Ф.Ф. Ушакова для современных школьников, привлечения внимания детей, их родителей к актуальному образу подлинного героя Отечества.

По итогам проведения событий будет издан электронный сборник с лучшими практиками (не позднее 30 марта) с участием ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, Епархии РПЦ.

Методологически и методически проект поддерживает Институт педагогики и психологии ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, МОУ средняя школа №7 г. Тутаев имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Рыбинская Епархия РПЦ.

Цель проекта

Реализация программы методической школы «Айдентика Ф.Ф. Ушакова», посвященной подготовке школьных команд к увековечиванию памяти святого и праведного воина в связи с 280-летием.

Ожидаемые результаты проекта.

Целевые группы:

• Школьные команды.

Являются со-авторами проекта, получают опыт создания замыслов и реализации просветительских и образовательных событий к юбилею Ф.Ф. Ушакова. Заинтересованы в профессиональном сопровождении, грантовой поддержке.

• Школьники Ярославской области из школ – участников проекта.

Являются активными участниками событий юбилея Ф.Ф. Ушакова. Заинтересованы в сопровождении своей гражданской позиции – формировании и пополнении мировоззренческого портфолио. Могут быть активными участниками обсуждения событий, продвигать его в своей школе, районе.

• Заместители директоров школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советники директора школы по воспитанию.

Проект создает среду для поддержки творческой активности, экспертизы, продвижения образа Ф.Ф. Ушакова как подлинного героя Отечества. Заинтересованы в успешных кейсах просветительских и образовательных событий. Могут привлекаться к со-творчеству, «обратной связи», являются потенциальной аудиторией для электронного сборника «Айдентика Ф.Ф. Ушакова» (с лучшими практиками).

Качественные результаты и способы их измерения

Количественные результаты проекта

- Охват участников проектом: 23 школа Ярославской области.
- Полученные гранты реализованы в общем объеме (10 школ).
- Востребованность событий в школе, регионе (количество событий, количество зрителей, участников): не менее 10 событий, 1000 участников (из 10 школ-участников)
- В ЯГПУ имени К.Д. Ушинского издан электронный сборник с лучшими практиками (факт издания).
- Количество позитивных отзывов о проекте (отслеживание отзывов в социальных сетях: не менее 10).
- Количество публикаций в региональных СМИ, включая в сети Интернет (не менее 2х).

Качественные результаты и способы их измерения

- Удовлетворенность участников методической школы «Айдентика Ф.Ф. Ушакова» (анкетирование, опросы, интервью).
- Удовлетворенность школьников качеством событий (анкетирование, опросы, интервью).
- Удовлетворенность экспертов (ЯГПУ, Рыбинская Епархия, СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова) качеством событий (опрос, интервью).

Задачи проекта

- Организовать методическую школу «Айдентика Ф.Ф. Ушакова» для 50 школ Ярославского региона по созданию просветительских и образовательных событий, посвященных 280-летию Ф.Ф. Ушакова.
- Создать и защитить замыслы событий, посвященных 280-летию Ф.Ф. Ушаков, для получения грантов 15тью школами – участниками методической школы.
- Реализовать замыслы событий в 15 школах, получивших гранты, посвященных 280-летию Ф.Ф. Ушакова, с учетом взаимопосещения школ – участников проекта.
- Описать лучшие практики и издать электронный сборник «Айдентика Ф.Ф. Ушакова».

Теги

Адмирал Ушаков; увековечивание памяти непобедимого флотоводца; национальная гордость; образовательные и просветительские события в школе; разговоры о важном, методическая школа.

Проблема и социальная значимость проекта

Личность адмирала Ф.Ф. Ушакова, его духовный и ратный подвиг – яркий пример подлинного бескорыстного Служения Отечеству для современных школьников. 280-летие адмирала – повод не

просто еще раз узнать о судьбе флотоводца на «Разговорах о важном», почтить его память, но и провести яркие просветительские и образовательные события.

Уверены, что опыт реализации проекта может быть пролонгирован: методическая школа, посвященная историческим личностям Ярославского региона, станет постоянной. Проект позволит отработать способы разработки замыслов и реализации интересных современным детям просветительских и образовательных событий, которые будут описаны и представлены в свободном доступе в электронном сборнике для тиражирования в школах РФ.

Инициативная группа предлагает организовать в январе 2024 года методическую школу, посвященную событиям, которые могут быть инициированы нашей некоммерческой организацией в школах Ярославской области и посвящены юбилею святого и праведного воина в феврале 2024. Речь идёт о выездном семинаре в форме ОДИ, который позволит школьным командам разработать замыслы событий, получить грант на их проведение и провести события (просветительского и образовательного характера) в своих школах, связанные с ратным и духовным подвигом адмирала Ф.Ф. Ушакова.

География проекта

Общеобразовательные организации Ярославской области (не менее 50 школ из 5ти муниципальных образований; школы г. Ярославля, г. Рыбинск, г. Тутаев, г. Углич, Рыбинского МР).

Дата начала реализации проекта:

01.02.2024

Дата окончания реализации проекта:

30.03.2024.

Целевые группы проекта

- Школьные команды.
- Школьники Ярославской области из школ – участников проекта.
- Заместители директоров школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советники директора школы по воспитанию.

Обоснование актуальности и общественной значимости проекта

Личность адмирала Ф.Ф. Ушакова, его духовный и ратный подвиг – яркий пример подлинного бескорыстного Служения Отечеству для современных школьников. 280-летие адмирала – повод не просто еще раз узнать о судьбе флотоводца на «Разговорах о важном», почтить его память, но и провести яркие просветительские и образовательные события.

В первую очередь, мы переходим от акций «информирования» к «акциям воздействия», позволяющим участникам проекта занять субъектную позицию по отношению к легендарной личности в истории, «присвоить» подвиги великого земляка (Федор Ушаков – уроженец Романовского уезда Ярославской области).

Считаем, что традиционных классных часов в школьной рабочей программе воспитания недостаточно. Требуются интересные интерактивные события (основанные на диалоге, субъект-субъектном подходе), востребованные детьми акции, мини-проекты, в том числе с использованием ИКТ, создание настольных игр о жизненном и ратном подвиге Ф.Ф. Ушакова, исторические реконструкции и т.п.

Партнеры проекта

Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (экспертная, образовательная, информационная, методологическая и методическая поддержка).

- МОУ средняя школа имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (экспертная, образовательная, информационная, методологическая и методическая поддержка).
- Рыбинская Епархия РПЦ (экспертная, организационная, информационная поддержка).

Участие в проекте выдающихся деятелей культуры и лидеров общественного мнения

- Владимир Дмитриевич Овчинников – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник НИИ (военной истории) Военной академии Генерального штаба ВС РФ, капитан 1 ранга запаса.
- Вениамин (Лихоманов Николай Иванович), епископ Рыбинский и Романов-Борисоглебский.

Планируемые каналы коммуникации с целевыми группами проекта

- Группа ВК.
- Оповещение школ ЯО через департамент образования Ярославской области.

Мероприятия проекта.

1. 02.02.2024 Выездная методическая школа по созданию замыслов образовательных событий (смысло-ориентированного типа) в ДОУ "Чайка" Тутаевского муниципального района и определению грантополучателей – школьные команды, которые за февраль 2024 года проведут открытые события увековечивания памяти Ф.Ф. Ушакова в честь 280-летия. Создать и защитить замыслы событий, посвященных 280-летию Ф.Ф. Ушаков, для получения грантов 15тью школами – участниками методической школы.

- 05.02.2024 – 29.02.2024 Открытые образовательные события увековечения памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова (смысло-ориентированного типа); на базе не менее 10ти школ – победителей грантового отбора.
- Не позднее 30.03.2024 Издание сборника "Айдентика Ф.Ф. Ушакова" в честь 280-летия святого и праведного воина с описанием лучших событий увековечения памяти в школах Ярославской области.

Бюджет проекта

Расходы на реализацию проекта: 914 090,00 Р

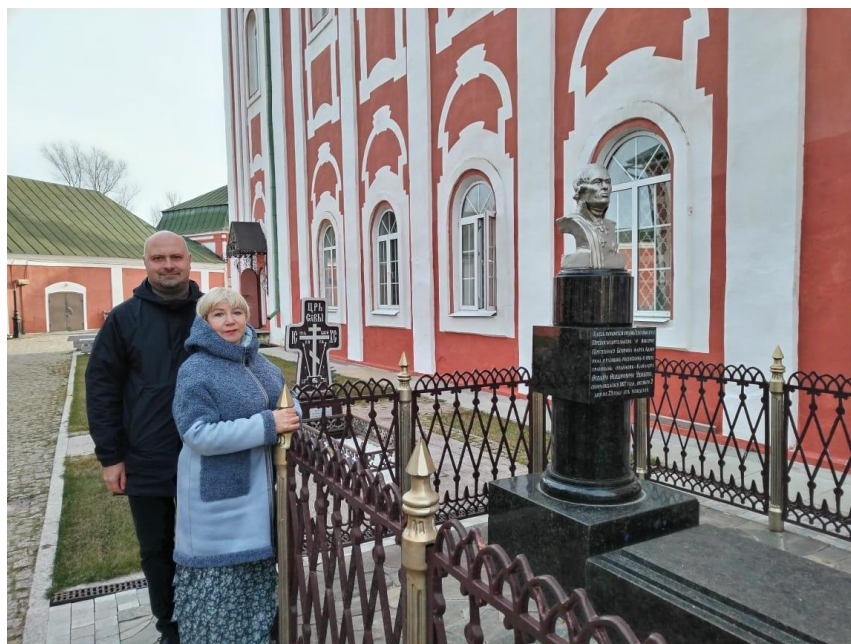
Запрашиваемая сумма: 498 090,00 Р

Софинансирование: 416 000,00 Р (46 процентов)

Ключевые статьи расходов:

- Закупка мобильного "Уголка оратора" (ноутбук, проектор, микрофон, стойка для микрофона).
- Набор картриджей для цветного принтера Canon i-sensys.
- Гранты школьным командам на проведение событий в честь адмирала Ф.Ф. Ушакова (февраль 2024 года).
- СОЦ "Чайка" (проживание и питание участников «Методической школы».
- Футболка с логотипом.

Делегация СШ №7 во главе с директором школы №7 Еленой Сапегиной побывала в Санаксарском монастыре – месте упокоения святого и праведного воина Ф.Ф. Ушакова.



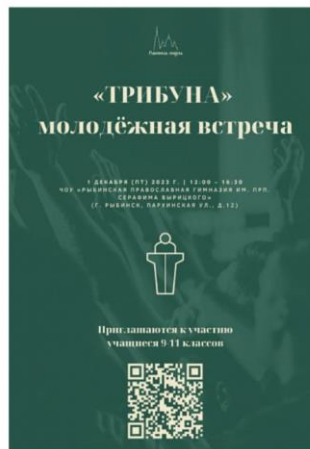


Молодежная встреча «Трибуна»

В г. Рыбинск 1 декабря была (в рамках «Рождественских Чтений») организована дискуссионная площадка. О т нашей школы в ней приняли участие «Артем Пантелеев (11 класс), Наталья Козлова (10 класс).

Старшеклассники подготовили выступления и выступят с речами на мировоззренческие темы (на выбор):

- Подлинные и ложные ценности
- Человек и Бог
- Что такое счастье
- Прощение
- Мужество в повседневности
- Разговор с совестью
- Добрый поступок
- Чтобы душа была красивой
- Свобода, ответственность, зависимость
- Жить по правде
- Главные качества человека
- Мир настоящий и виртуальный
- «Возлюби ближнего твоего»
- Семья – труд и счастье
- За чистую речь
- Честный разговор.



В рамках XI епархиальных Рождественских чтений Отдел религиозного образования и Молодёжный отдел Рыбинской епархии совместно с Рыбинской православной гимназией имени преподобного Серафима Вырицкого организуют молодёжную встречу «Трибуна».

Событие проводится с целью привлечения внимания старшеклассников и педагогов к духовно-нравственным вопросам, выявления и раскрытия ораторских талантов среди учащихся, знакомства старшеклассников с молодёжным движением «Преображение».

Дата проведения: 1 декабря (пт) 2023 г.

Время: 12:00 – 16:30.

Место: ЧОУ «Рыбинская православная гимназия им. прп. Серафима Вырицкого» (г. Рыбинск, Пархинская ул., д.12).

Приглашаются к участию: учащиеся 9-11 классов школ г. Рыбинска, Рыбинского, Тутаевского, Даниловского, Брейтовского, Пошехонского, Первомайского, Любимского, Некоузкого муниципальных районов Ярославской области.



Некоторые мысли на полях встречи (К.В. Сапегин) «Прощение... или немного о Счастье, Любви и Совести»

Что в качестве темы выступления сразу приходит в голову в 16 лет? Конечно, разговор о счастье, о любви, о чувстве защищенности и дома, о том, как устроится моё завтра и завтра всего человечества, которое через 300 лет увидит небо в алмазах. Но все-таки, если рассуждать не о суженом-ряженом, не о последней модели смартфона и не о стремлении объездить весь мир, тогда... о чем «разговаривать о важном»? Наши учителя любят цитировать сочинение из фильма «Доживём до понедельника» о счастье, содержащее всего одну строчку: «Счастье – это когда тебя понимают». А кто кого и когда понимает. За что люди готовы друг друга слышать через все времена, за тысячи вёрст? Только ли любимого можно понять? Понять и простить. Простить... Товарища, одноклассника, друга, а если незнакомца, того, кто тебя может подвергать травле и обижать, врага, наконец... И тут вспомнилась когда-то удивившая фраза из Библии, слова Иисуса Христа: «А Я говорю вам: любите врагов ваших...». Мне захотелось снова понять смысл этих слов: как прощать, а тем более любить не только друзей, но и своих врагов... Об этом мой «Разговор о важном». Пусть эпиграфом моего разговора будут строки Евгения Евтушенко:

Всегда найдется женская рука,
чтобы она, прохладна и легка,
жала и немножечко любя,
как брата, успокоила тебя.

Всегда найдется женское плечо,
чтобы в него дышал ты горячо,
припав к нему беспутной головой,
ему доверив сон мятежный свой.

Всегда найдутся женские глаза,
чтобы они, всю боль твою глуша,
а если и не всю, то часть ее,
увидели страдание твое.

Но есть такая женская рука,
которая особенно сладка,
когда она измученного лба
касается, как вечность и судьба.

Но есть такое женское плечо,
которое неведомо за что
не на ночь, а навек тебе дано,
и это понял ты давным-давно.

Но есть такие женские глаза,
которые глядят всегда грустя,
и это до последних твоих дней
глаза любви и совести твоей.

А ты живешь себе же вопреки,
и мало тебе только той руки,
того плеча и тех печальных глаз...
Ты предавал их в жизни столько раз!

И вот оно — возмездье — настает.
«Предатель!» - дождь тебя наотмашь бьет.
«Предатель!» - ветки хлещут по лицу.
«Предатель!» - эхо слышится в лесу.

Ты мечешься, ты мучишься, грустишь.
Ты сам себе все это не простишь.
И только та прозрачная рука
простит, хотя обида и тяжесть,
и только то усталое плечо
простит сейчас, да и простит еще,
и только те печальные глаза
простят всё то, чего прощать нельзя...

Повторю. Печальные глаза // простят всё то, чего прощать нельзя... Как же прощать непростимое... Если «предатель, предатель, предатель...». Как понять, как простить, если от Учителя трижды отрекается любимый ученик, есть ли вообще то, что простить нельзя?

Учителя часто говорят, представь себя на месте своего врага, недруга, обидчика. Почему он это чувствует? А что он чувствует? Почему так случилось? Начинать понимать. Даже не принимать и прощать, а разбираться... Не действуй на эмоциях. Будь разумен... Может, тебя это предостережет от ненужной войны, может, ты сможешь найти компромисс, если он возможен, может, просто избавишься от ненужного тебе гнева. Это же утверждает Преподобный Максим Исповедник. Для чего заповедал Иисус «любить врагов»? А для того, чтобы освободить меня от ненависти, от огорчения гнева, от злых мыслей и злой памяти, и направить на путь любви. А Иоанн Златоуст, рассуждая о степенях добродетели, говорил, первая степень – не начинать обиды; вторая – когда она уже причинена, не воздавать равным злом обидевшему; есть ещё и шестая – не питать к нему ненависти; седьмая – даже любить его; восьмая – благодетельствовать ему; девятая – молиться о нем Богу. Известный в России богослов Алексей Ильич Осипов утверждает, что с христианской точки зрения, Бог – не палач, а врач. Любит ли врач того человека, которому делает операцию, то есть режет по живому? Со стороны это может показаться каким-то насилием. А на самом деле, это – акт любви из желания блага человеку. Когда Христос говорит «любите врагов», речь идёт вовсе не о том, чтобы быть в них влюблёнными. Речь идёт о том, чтобы поступать с ними справедливо. Не опускаться до мести.

Что-то я ещё упускаю в нашем важном разговоре о прощении. Я говорю, я думаю о том, что будет со мной завтра, кто мои друзья, а кто враги, о том, что во мне есть такого, за что меня можно любить, почему меня нельзя обижать... Вот-вот оно. Как там у Евгения Евтушенко? Печальные глаза // простят всё то, чего прощать нельзя... А ты живешь себе же вопреки... А печальные глаза до последних твоих дней – это глаза любви и совести твоей... **Совесть и любовь.**

А могу ли я простить себе себя? Своё собственное несовершенство. Может, и есть повод на меня обижаться, со мной конфликтовать, может, я слишком категоричен в требованиях к другим??? Работает совесть, начинается «Разговор о важном» с собой. Конечно, необходимо смотреть в глаза своим тревогам, противоречиям и желаниям. Зачем? Чтобы полнее разобраться в себе и прийти к согласию с собой.

Вспомнилось детское «Может мы обидели кого-то зря, Календарь закроем старый лист...». Думаю, что эта строчка крокодила Гены не о том, что надо скорее забыть о том, что совершил, и ехать дальше на голубом вагоне. Она о признании проступка, она о том, что чувство обиды ведёт не к вечной вражде, как между семьями Ромео и Джульетты, погубившей влюблённых, а о пути навстречу, к «Разговору о важном».

Мудрый человек сказал: «Я пришел в этот мир не затем, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты здесь – не затем, чтобы соответствовать моим. Я делаю свое дело, ты – свое. Мы встретились, и, если мы можем помочь друг другу – это прекрасно. Если нет – с этим ничего нельзя поделать». Давайте помогать друг другу понимать друг друга. Вставать на точку зрения другого. Не мстить за обиды, а это полпути к прощению. Давайте учиться любить тех, кто рядом.

Я уверен в том, что надо пытаться понять своих врагов, прощать их, ведь один из главных своих недругов можете быть Вы сами, а главные Ваши друзья – это любовь и совесть!



Совесть, благородство и достоинство, вот оно святое наше воинство...

На фоне Пушкина и птичка вылетает... Каждый пишет, как он дышит...





115 лет Николаю Носову

23 ноября 1908 года родился Николай Николаевич Носов. Сегодня мастеру детских антиутопий, что стоит только аллюзия на «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы в «Незнайке в Солнечном городе», юбилейные 115 лет.

Философия Незнайки восхищает до сих пор: «И почему это всегда так бывает: стоит выдумать какую-нибудь чепуху — и тебе все поверят, а попробуй скажи хоть самую чистую правду — так тебе накладывают по шее, и дело с концом!». Или про писателей: «Я не написал ещё ни одной книги, — признался Смекайло. — Писателем быть очень трудно. Прежде чем стать писателем, мне, как видите, пришлось кое-чем обзавестись, а это не так просто. Сначала мне пришлось ждать, когда будет готов портативный стол. Это растянулось на долгие годы. Потом я ждал, когда сделают бормотограф. Вы знаете, как мастера любят тянуть и задерживать. В особенности этим отличается Шурупчик. Представьте себе, он два с половиной года только обдумывал, как сделать этот прибор. Ему-то ведь всё равно, могу я ждать или не могу. Он не понимает, что у меня творческая работа! Конечно, бормотограф — сложный прибор, но зачем усложнять и без того сложную вещь? — А он разве усложнял? — сочувственно спросил Винтик. — Конечно, усложнял! Стал делать не просто бормотограф, а какой-то комбинированный бормотограф с пылесосом. Скажите, пожалуйста, зачем мне пылесос? На это ушло лишних полтора года. Ну ничего! — махнул Смекайло рукой. — Теперь это у меня есть, недостаёт пустяков. — Хорошо бы придумать такую машину, которая могла бы за писателя думать, — сказал Шпунтик. — Вы правы, — согласился Смекайло...».

Всем нравится с детства фишка из «Солнечного города» про «добывание» хорошими поступками волшебной палочки. С детства думал, чтобы я сделал хотя бы про «три желания» или имея безграничную власть... Очень воспитывающая экзистенциальные убеждения о самопреодолении история. Максимально современно звучат написанные слова о «зомбированных рекламой» жителях Луны в 1964—1966 годах... «Таковы уж нравы у лунных жителей! Лунный коротышка ни за что не станет есть конфеты, коврижки, хлеб, колбасу или мороженое той фабрики, которая не печатает объявлений в газетах, и не пойдет лечиться к врачу, который не придумал какой-нибудь головомной рекламы для привлечения больных. Обычно лунатик покупает лишь те вещи, про которые читал в газете, если же он увидит где-нибудь на стене ловко составленное рекламное объявление, то может купить даже ту вещь, которая ему не нужна вовсе...».

Отличное анимационное воплощение здесь: <https://youtu.be/oeggGtZnPT4?si=3cTztZkrxmz70sQ9>





110 лет Виктору Драгунскому

Сегодня 110 лет человеку, который умел мастерски проникать в мальчишеское сознание, подсматривать, подслушивать и рассказывать нам, удивляющимся, как это точно, – Виктору Драгунскому. Давно стали абсолютной классикой фразы Дениски: «И я сел на подоконник и принялся ничего не делать...». Моё любимое занятие до сих пор. Или «Утром я ничего не мог есть. Только выпил две чашки чаю с хлебом и маслом, с картошкой и сосиской. Потом пошел в школу...». Утром не ем примерно также. Про самоощущение в третьем классе: «Хотя мне уже идет девятый год, я только вчера догадался, что уроки все-таки надо учить». Ну и «бомбическое» (да-да, про кашу):

Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным! Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом спросила: – Ты это запомнил на всю жизнь? И я ответил: – Да. А вот маленький фрагмент из рассказа «Сестра моя Ксения». Абсолютно в драматургии Драгунского и такого ясного внутреннего мира Дениски: Один раз был обыкновенный день. Я пришел из школы, поел и влез на подоконник. Мне давно уже хотелось посидеть у окна, поглядеть на прохожих и самому ничего не делать. А сейчас для этого был подходящий момент. И я сел на подоконник и принялся ничего не делать. (...)

Я выбежал в коридор, чтобы встретить маму. Она стояла возле вешалки с каким-то свертком на руках. Когда она меня увидела, она мне ласково улыбнулась и тихо сказала:

– Здравствуй, мой мальчик! Как ты тут поживал без меня? Я сказал: Я скучал без тебя. Мама сказала: – А я тебе сюрприз привезла! Я сказал: – Самолет? Мама сказала: – Посмотри-ка! Мы говорили с ней очень тихо. Мама протянула мне сверток. Я взял его. – Что это, мама? – спросил я. – Это твоя сестренка Ксения, – все так же тихо сказала мама. Я молчал. (...)

И я тут вовремя подсунулся под мамин локоть и дал Ксеньке свой палец и, видно, угадал, сделал, что надо было, она за мой палец схватилась и совсем успокоилась. Так крепко и отчаянно ухватилась девчонка за мой палец, просто как утопающий за соломинку. И мне стало ее жалко от этого, что она именно за меня держится, держится изо всех сил своими воробыными пальчиками, и по этим пальцам чувствуется ясно, что это она мне одному доверяет свою драгоценную жизнь и что, честно говоря, все это купание для нее мука, и ужас, и риск, и угроза, и надо спасаться: держаться за палец старшего, сильного и смелого брата. И когда я обо всем этом догадался, когда я понял наконец, как ей трудно, бедняге, и страшно, я сразу стал ее любить.

Об авторе: <https://bibliotecamironcostin.wordpress.com/2023/11/27/волшебный-мир-виктора-драгунского-110>





К обоснованию феномена «духовного субъекта» в светской школе и устойчивых сообществах: проектирование духовного типа педагогического процесса

Мы видим эволюционный этап развития уровневого подхода в образовании – оформление духовного типа педагогического процесса, основанного на экзистенциальных практиках личности, жизнестроительстве и жизнетворчестве.

События представляют собой *опыт управления биографией после прохождения своего рода инициации к взрослой жизни*. Многочисленные пробы, «*смыслопрактики²*» запускаются с уровня массовой школы в широкое поле потенциальных коммуникантов или субъектов проектной деятельности, в пространство *проектов неформального образования (НФО)*.

Содержание экзистенциальной деятельности максимально ценностно ориентировано, жизнь раскрывает и «опредмечивает» смыслы («первосмыслы»), отдаёт из самого человека в жизнь ценности и смыслы, и без них не имеет значения. Так рождается духовный субъект.

В настоящее время существует разрыв в светской и церковной трактовках ценностных ориентаций современного человека. Возникает конфликт, зачастую искусственно созданный, между идеалами толерантной («великодушной») личности и духовно-нравственными потенциями человека. Противопоставляются друг другу христианские добродетели и общечеловеческие идеалы гуманизма, коллективный бескорыстный труд и творческое саморазвитие личности, а также умение зарабатывать деньги, самоограничение и реализация потребностей, смирение и самоутверждение, «любовь к отеческим гробам» и интерес к иностранным языкам, традициям других государств. *На самом деле, «воспитание свободного человека³» (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова) не противоречит воспитанию «духовного субъекта».*

Работа с человеком, а не безликой группой всегда позволяла даже массовой школе гарантировать результаты, лежащие далеко за пределами предметной сферы. Ещё больше потенциала в раскрытии человеческого в человеке есть у территориальной общности свободно кооперирующихся людей. В этом смысле, непрерывное образование становится чем-то большим, чем социальным институтом, а педагогические практики неформального образования осознаются миссией, учитель, наставник, руководитель проектной команды устойчивого сообщества – «мирским священником».

При реализации «смысло-ориентированного типа педагогического процесса» речь идёт о сформированности «духовного субъекта», «гражданского активиста», участвующего в создании устойчивого сообщества, своей территориальной общности, «клуба» не столько по интересам, сколько по ценностной направленности на перспективный план, образ будущего территории, на позитивное жизнетворчество и жизнестроительство.

Следует признать, что именно ценности играют решающую роль в становлении личности и развитии общественных институтов, определяют их взаимодействие. Они оказываются более гибким уровнем регуляции общества, подчиняя себе функционирование обычаев, норм, значений. *Более того, ценностные ориентации выражают идею устойчивости социокультурного порядка, отвечают за то, чтобы человек всегда был в эпицентре общественных процессов своей территории.*

Школа, *имеющая своё лицо*, создает «входы» ребёнка в различные познавательные, альтернативные, дополнительные, неформальные образовательные пространства, усиливающие и углубляющие образовательные маршруты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. *Ключом к образовательному успеху здесь является ценностная позиция ученика к собственной активности, осознанность решений, их самооценка и рефлексия.* Именно так мы понимаем ключевое содержание духовного (смысло-ориентированного) типа педагогического процесса и видим ученика, родителя, педагога *духовным субъектом*.

² Автором разработан курс «Смыслопрактика», который апробирован в МОУ средняя школа №7 г. Тутаев Ярославской области; см. кейс про формирование гражданской идентичности // электронный ресурс, доступ: https://ido-de.nspu.ru/pluginfile.php/15958/mod_resource/content/0/Keis_po_identichnosti.pdf, стр. 81-82

³ Электронный ресурс, доступ: <https://www.books-up.ru/en/book/vospitanie-svobodnogo-cheloveka-14615880/>

Современные футурологи⁴ говорят об исчерпанности проекта Модерна (и его финализирующей точки Постмодерна), лишившем человека гарантии устойчивости в прошлом. Настало время искать основания нового проекта «Спасения», новый вариант общественного договора. Думается, что его основа – это концепт устойчивого существования и развития территориальной общности, в центре которой находится человек как духовный субъект (В.В. Юдин, К.В. Сапегин).

Преодоление объективных противоречий лежит в сфере субъект-субъектной коммуникации, в горизонтальных связях территориальной общности и прояснении ценности «объединения во имя ценностей». Основаниями интеграции современного общества могут являться высшие ценности («первосмыслы»), такие как самореализация, социальная справедливость, общее благо, экологическое поведение и безопасность, всё это реализуется через рефлексивные стремления человека к устойчивому сообществу и снятию межличностных конфликтов за счет эффектов работы в «проектной команде», которая создает и реализует образ будущего своего местожительства.

Технология - технологические ориентиры Духовного (смысло-ориентированного) типа ПП

Образовательный результат. <i>Быть самим собой</i>	Деятельность учащегося (воспитанника) – живут!!	Методы, формы, приёмы - <i>Со-Бытие</i>
Понимание себя (от наличия собственного мнения к осознанию своих смыслов , нравственных устоев)	Акценты на своём отношении. Рефлексия	Портфолио (для себя) Тьюторская поддержка – обращение к себе. «Напитать смыслами учёбу» Беседы о ..., Дискуссии, Смысл = Со-мыслие. Обращение к Совести. ЖЗЛ. Актуализация рефлексии. Не бояться чувствовать. Искусство (красота спасёт мир)
Опыт активной Души	Актуализировать Душу (от ангажированной активности, к самостоятельности, к творчеству, к самостоятельной постановке цели конкретной Де и жизненных планов). Практика!	Предоставлять ВЫБОР и Пробы! Включаться в жизнь всесторонне: и Душой, и головой, и телом. Репликация
Рост масштаба личности (рамки существования: от конкретной ситуации к организации, стране, миру с соответствующим углублением в себя)	Самореализация (смысловая) и Репликация	Технология педагогической поддержки, сопровождения. Отказ от манипуляций, морализирования и панибратства Дать возможность самореализоваться
Способность управлять своей жизнью	Управление своей биографией, авторство самого себя	Запрос стратегических целей развития

⁴ См. заседания клуба А.А. Адамского «Норма и деятельность» 2021-2022, например, «Пороги культуры. Александр Бермус» // Электронный ресурс, доступ: <https://youtu.be/2okfD2P5Uig>.



«Безопасный Интернет». Памятка для детей и родителей.

Цифровая зависимость детей

Дети – цифровые аборигены

Современные дети рождаются в цифровом мире. Смартфон и Интернет, соцсети и общение с друзьями необходимы им для жизни. Увы, большинство родителей, не зная, чем занимается ребенок в Интернет, покупают детям смартфон только как средство для развлечений ребенка и высвобождения времени для самих себя. Это не допустимо! В результате этого формируется настоящая цифровая зависимость.

Ключевой вопрос:

Сколько времени, для чего и с кем наши дети в сети?

Внимание!

Не только дети, но и взрослые могут проводить в Интернете целый день. Видео, соцсети, игры, на это можно тратить очень много времени. Эта пугающая тенденция приводит к подмене реальных ценностей виртуальными. Знаменитые люди, которые сами занимались разработкой устройств и программ, такие как Билл Гейтс или Стив Джобс, строго ограничивали время использования Интернета и гаджетов в своей семье. До определенного возраста они вообще не разрешали детям пользоваться смартфонами. Именно эти люди больше других знают и понимают опасность виртуального мира и зависимости от Интернета.

Признаки «беды»⁵

1. Ребенок теряет интерес к нахождению на улице, встречам с друзьями или спортивным играм.
2. Ребенок плохо учится в школе, постоянно даже там «сидит» в смартфоне.
3. Ребенок утомляется, плохо спит, жалуется на головные боли и зрительное утомление.
4. У ребенка меняются привычки в еде.
5. Ребенок начинает плохо следить за личной гигиеной.
6. Ребенок заикливается на конкретном сайте или игре.
7. Ребенок крайне агрессивно реагирует на просьбы отвлечься от его виртуальных занятий.
8. Находясь не за компьютером, ребенок ведет себя нервно или раздражительно.
9. Ребенок отдаляется от родителей, перестает разговаривать с ними на личные, волнующие его темы.
10. Ребенок отдаляется от одноклассников и друзей в реальном мире, отдавая предпочтение «виртуальному общению, находит себе лучшего друга / «родную душу» в социальных сетях.
11. Ребенок проводит ночное время или часть времени, предназначенного для сна, в социальных сетях или за компьютерными играми.
12. Ребенок резко меняет свое отношение к вопросам, касающимся традиционных духовно-нравственных основ жизни, в частности: патриотизма, милосердия, сострадания, начинает защищать права на нетрадиционные сексуальные отношения, смену пола, гендерную идентичность, идеологию феминизма, чайлдфри и пр.
13. Ребенок проявляет беспричинную агрессию, замкнутость, депрессию, частую смену настроения.
14. На теле ребенка регулярно появляются ссадины, порезы или иные повреждения.

Полезные советы

1. Установите ограничения на то, когда и сколько времени может проводить ваш ребенок в интернете во внеучебное время.
2. Введите запрет на использование ребенком телефонов, компьютеров и планшетов в ночное время⁶.
3. Используйте доступные вам технологии – функции родительского контроля! Инструменты для отслеживания времени, проведенного в сети, помогут вам установить рамки допустимого пользования электронными устройствами или Интернетом. Будьте честны с ребёнком и объясните, ради чего вы собираетесь использовать эти технологии. Родитель должен знать, чем ребенок занимается в сети!
4. Отключите уведомления в приложениях социальных сетей, чтобы свести к минимуму отвлекающие факторы.
5. В зависимости от возраста вашего ребенка вы можете составить ежедневный распорядок использования гаджетов для всей семьи, в котором определено время на реальный мир (общение с друзьями и в семье без гаджетов), и время на виртуальный мир. Не противопоставляйте эти два мира, чтобы живое общение не было наказанием! Пусть расписание будет естественно чередовать различные полезные виды деятельности.

⁵ Свидетельствовать о вредоносном воздействии на ребенка может наличие одновременно нескольких из перечисленных признаков.

⁶ Втягивание ребенка в общение через социальные сети и личную переписку в ночное время часто используется преступниками как методика доведения их до самоубийства, вовлечения в опасные квесты, селфхарм, кибергруминг и иные виды деструктивного поведения.

6. Не используйте смартфон как средство для освобождения ребенка от вас. Если ребенок слишком рано выйдет в Интернет, это может привести к «цифровой наркомании» и проблемам со здоровьем.
7. Разнообразьте список ваших домашних дел «оффлайновыми» занятиями – например совместными физическими упражнениями, чтением книг или настольными играми.
8. Обсудите меры ограничения пользования Интернетом, социальными сетями с классным руководителем вашего ребенка, чтобы тот предложил их соблюдение на родительском собрании для всех учеников класса. Установление единых подходов в школьном референтном окружении вашего ребенка будет способствовать более эффективной реализации данных мер.

Личный пример

Вы можете подать хороший пример независимого поведения ребёнку и сами, сократив свой досуг перед экраном ноутбука или смартфона.

В 76% случаев дети используют Интернет для игр, в 70% для просмотра видео, в 67% для общения с друзьями и в 53% для подготовки к урокам.

80% опрошенных школьников не могут обойтись без смартфона⁷.

Полезные советы!

1. Не бери в руки телефон за два часа до того, как планируешь лечь спать и во время еды.
2. Откажись от общения с незнакомцами в Интернете, которые задают много вопросов о семье и личной жизни, просят прислать личные фото или данные о тебе или твоей семье.
3. Расскажи родителям, если незнакомец настаивает на личной встрече, заставляет тебя чувствовать себя виноватым, даже угрожает.
4. Закрой свою страницу в социальных сетях от посторонних. Если ты не знаешь, как это сделать, то попроси родителей тебе помочь.
5. Днём после школы старайся несколько часов проводить на свежем воздухе, включай в это время активную физическую нагрузку: спортивные игры, занятия на тренажерах, катание на велосипеде, роликах, коньках, танцы.

**Не разговаривай
с незнакомцами!
И не только на улице,
но и в Интернет**



Полезные советы!

1. Не бери в руки телефон за два часа до того, как планируешь лечь спать и во время еды.
2. Откажись от общения с незнакомцами в Интернете, которые задают много вопросов о семье и личной жизни, просят прислать личные фото или данные о тебе или твоей семье.
3. Расскажи родителям, если незнакомец настаивает на личной встрече, заставляет тебя чувствовать себя виноватым, даже угрожает.
4. Закрой свою страницу в социальных сетях от посторонних. Если ты не знаешь, как это сделать, то попроси родителей тебе помочь.
5. Днём после школы старайся несколько часов проводить на свежем воздухе, включай в это время активную физическую нагрузку: спортивные игры, занятия на тренажерах, катание на велосипеде, роликах, коньках, танцы.

**Не разговаривай
с незнакомцами!
И не только на улице,
но и в Интернет**



⁷ Согласно опросу, проведенному «Лабораторией Касперского» в 2021 году



Образовательная технология «Образ и мысль»

Что такое технология «Образ и мысль»?

Технология адресована учащимся с начальной школы (в этой среде она научно описана, разработана и результативна). В старшем звене возможно использование отдельных техник, а также смысловой перенос инварианта технологии на организацию учебной дискуссии на материале произведений искусства — живопись, литература (поэзия), музыка.

Технология апеллирует к определенному визуальному ряду (картина — слайд), лирическое стихотворение, вид из окна, т.е. любому насыщенному образами материалу. Наиболее эффективна работа именно с картиной (2 слайда на занятие; на каждый слайд — 20 минут).

Технология развивает комплекс компетенций, связанных с ростом личности (коммуникативную, эстетическую, умения делать выбор, продуцировать версии, формулировать гипотезы и аргументировать их, отстаивать собственное мнение и другие).

Сущность технологии:

- Учитель выступает в роли фасилитатора («облегчающего взаимодействие, организатора общения учащихся; он является не «держателем знания», а лишь катализатором свободно развивающейся дискуссии, которая способствует погружению в художественный образ).
- Фасилитатор не дает искусствоведческой информации (до тех пор, пока она не востребована). Технология рассчитана не на логику, интеллект, анализ, а на чувственное, непосредственное восприятие.
- Фасилитатор не навязывает учащемуся своего мнения.
- Фасилитатор работает в технике парафразы (повторяет за детьми версии, организует и оформляет их; обязательно называет участников дискуссии по именам).
- Действует принцип безоценочности («неправильной» версии не существует).
- Все участники равноправны (свобода высказывания, значимость мнения каждого, толерантность как умение слушать и слышать другого).
- Нежелательно использовать в качестве визуального ряда иконы, произведения «чуждой культуры»; на этапе освоения технологии — портреты, абстрактную живопись.
- Возможно обсуждение произведений, созданных самими детьми (сильный «терапевтический» эффект; арттерапия).
- Необходим ввод «правил дискуссии».
- Возможно возвращение к одной и той же картине через серию занятий, через год — своего рода мониторинг.
- Фасилитатор обязан вести дневник наблюдений (фиксируя «самое удивительное» в ходе дискуссии, ошибки, итог, к которому пришли дети).
- Занятие может завершиться сравнением 2 слайдов (их специально подбирают по родству тематики или проблематики; однако связь должна быть ассоциативной, а не логической).

Методы технологии:



- Фасилитированная дискуссия. Основана на вопросах фасилитатора, инициирующих свободную дискуссию относительно определенного образа. Его задача — разбудить фантазию учащихся, «заставить» отказаться от логического считывания информации и перейти к творческому конструированию версий. Приветствуется выстраивание сюжетных линий, «продолжающих» сюжет картины, предполагающих возможное прошлое-будущее героев. Предполагается, что учащиеся не просто формулируют свою позицию, но и аргументируют мнения, приводят ассоциативные и логические обоснования.
- Линкинг (связки) — объединение разрозненных высказываний-версий фасилитатором.
- Коллегиальное обсуждение — обсуждение ведения фасилитатором дискуссии коллегами. Стратегия вопросов к коллегиальному обсуждению:
 - ✚ Что вам удалось в фасилитировании?
 - ✚ Что понравилось?
 - ✚ Вопрос к группе (коллегам): Что удивило в работе фасилитатора? Что вызвало сомнение? Что бы вы сделали иначе?
 - ✚ Итог (фасилитатор): С чем из услышанного вы бы согласились? А с чем нет? Что вам не понравилось в собственном выступлении? С какими проблемами вы столкнулись?

На заметку!

Вводные «разминочные» техники:

- Описать непосредственное впечатление от прочитанного стихотворения (в форме эссе, синквейна, набора слов-ассоциаций);
- Описать непосредственное впечатление от демонстрируемой 15-20 секунд картины.
- Дофантазировать «отсутствующие» (закрытые фасилитатором) детали, элементы картины.

Пример работы с картинами (организуется свободная дискуссия по указанным вопросам):

Картины	Стратегия вопросов
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Что (кого) ты тут видишь? ✚ А что изображено еще? ✚ Кто видит что-то другое? — детальное рассмотрение ✚ Что происходит на картине? ✚ Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе это сказать? ✚ Что заставляет тебя так думать? ✚ Как это можно определить? ✚ Кто этот человек, что это за символ? ✚ Где это происходит? ✚ Кто изображен и где? ✚ Когда это происходит? ✚ Где и когда это происходит? ✚ Где находился художник, когда создавал картину? ✚ Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете? ✚ Что видно на картине, а о чем можно догадываться? ✚ Как бы вы назвали картину? <p>При сопоставлении картин — выход на проблемы эмпатии, сочувствия, преодоления одиночества, «защиты» и «экологии» сердца. Обсуждается трагическая судьба Данко (легенда из рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького).</p>
	

На заметку!

5 стадий эстетического развития человека:

- ❑ 1 стадия — рассказчик. Способ рассматривания произведений искусства бессистемный и хаотический. Человек не осознает, что перед ним — произведение искусства. Он свободно высказывается. Характерно умение видеть детали, но не схватывать образ в целом. Речь наивная, непосредственная. Часто — перечисление увиденного, повторы. Нечувствительность к мнению другого. Взаимообмен в группе затруднен. Нет поиска смысла. Субъективные ассоциации (уход в сторону от визуального образа). Анимирование персонажей. Стадия характерна для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ❑ 2 стадия — конструктивист. Ощущение силы информации. Непосредственные высказывания снижаются. Характерна оценочность, утилитарность восприятия (сравнение с реальностью: правдиво – не правдиво). Стремятся получить всю информацию о произведении.
- ❑ 3 стадия — классификатор. Диагностирующий подход. Стремление блеснуть знаниями (анализ, а не чувство). Потребность в специальной искусствоведческой информации. Восхищение общепризнанным. Использование искусствоведческих терминов. Логично формулирует и отстаивает собственную позицию.
- ❑ 4 стадия — интерпретатор. Право на свое видение. Уважение других позиций. Использование ярких образов для выражения позиции (образность языка). Эмоциональность. Опора на интуицию и личный опыт. «Знатоки» искусства.
- ❑ 5 стадия — рекреатор. Парадоксальное видение произведений искусства. Многовариантность взгляда на одно и тоже произведения (всегда «свежий», произведение никогда не надоедает, всегда видится по-новому). Мудрость и сотворчество. Внутренний диалог, открытие смыслов.



Предновогодний «Мастер-класс»

Это не могло оставить равнодушной мастера инфографики, гуру педагогической технологии «Образ и мысль» Наталью Владимировну Гусеву, которая провела мастер-класс по формированию новогоднего настроения в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Что лучше всего умеют делать учителя начальных классов? Играть – да, включать в деятельность - безусловно, поступать осознанно, фиксировать эмоции – конечно. Но ещё и «опредмечивать» идеи в знаки, в продукты, в то, что можно чуть ли не пощупать.

Так вот, Наталья Владимировна предложила экспертам и коллегам смоделировать «правильный» новогодний стол, включая изготовление праздничных роллов. Нет, не в теории, прямо в кабинете, где проходил мастер-класс.

Гордимся участницей школы 7 г. Тутаев, боеем и поддерживаем!

Рецепт

Запеченные ролы с курицей и огурцом. Их важно ставить в предварительно прогретую духовку и не передерживать. Вынимайте закуску сразу, как только «шапочка» начнет плавиться.

Ингредиенты

Круглый рис (вареный) – 300 г
Куриное филе (вареное) – 200 г
Огурцы – 1 штука
Икра мойвы – 100 г
Сыр – 50 г
Сливочный сыр – 100 г
Нори – 2 листа
Майонез (японский) – 1 ч.л.
Рисовый уксус – 2 ст.л.
Соевый соус – 2 ст.л.
Сахар – 0,5 ч.л.



Пошаговый рецепт приготовления

Вареный рис смешайте с уксусом, сахаром и уберите в сторону на 10 минут.

Куриное филе нарежьте брусочками и сбрызните соевым соусом.

Огурцы нарежьте продольными кусочками.

Расстелите бамбуковый коврик на столе, сверху поместите лист нори.

Выложите слой риса и слегка утрамбуйте.

На широкий край выложите полосой куриное филе, сливочный сыр и огурцы.

Сверните ролл и нарежьте небольшими кусочками.

Твердый сыр натрите на терке и смешайте с икрой мойвы.

Выложите роллы на застеленный противень, сверху добавьте икру мойвы с сыром.

Запекайте 5 минут в духовке, предварительно разогретой до 180 градусов.

Запеченные роллы украсьте майонезом.



Год семьи

2024-й в России станет **Годом Семьи**. Решение принято для популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных ценностей, говорится в указе Президента РФ Владимира Путина. До 27 декабря 2023 года Правительство образует оргкомитет, а также разработает и утвердит план основных мероприятий в честь Года семьи, определит источники их финансирования. Председателем оргкомитета назначена вице-премьер Татьяна Голикова.

Замысел Проекта СШ №7 «Досуговая карта молодой семьи» (Е.А. Сапегина)

Рабочее название

Просветительский центр «Молодая семья» Тутаевского муниципального района.

Проблема

Слабая доступность полезного, интересного, современного досуга для всей семьи в городе Тутаев, ориентация детей и родителей на семейный досуг в выходные дни в торгово-развлекательных центрах г. Ярославль (например, «Альтаир»).

Направление

Образование, культура, молодежная политика, НКО

Идея

Создание просветительского центра "Молодая семья" (средняя школа + ДОУ + учреждения культуры, молодежной политики и спорта, НКО) с "бонусной картой" на посещение развивающих событий в субботу (от "готовим шарлотку" до "посмотрим и обсудим новый фильм")

Форма мероприятий

- Ваучер (карта) на досуг всей семьей (спорт, кафе, кинотеатр, бассейн и т.п. в г. Тутаев)
- «Мастер-классы (кулинария, семейные игры, творческий досуг)
- Совместное планирование и проведение просветительских суббот с лидерами-аниматорами
- Экскурсионно-образовательные маршруты по объектам истории и культуры ТМР
- Встречи с интересными спикерами ТМР

Категория участников

Молодые семьи; волонтеры (не менее 100 семей ТМР)

Сроки 2024 г.

Ресурсы

Помещения МЦ «Галактика», «Центральной библиотеки, грант на ваучер (сумма на год для семьи), волонтеры – «значимые взрослые», информационная поддержка профильных ведомств и организаций ТМР



Адрес редакции:
Ярославская область, г. Тутаев, МОУ
СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
ул. Комсомольская, д. 117



Ответственный за выпуск:
К.В. Сапегин, тьютор