



Фрегат Знаний

МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев

Январь 2024

За горизонты с багажом знаний!

Перед Вашим взглядом очередной номер газеты школы №7 «Фрегат Знаний». 2024 год наступил, мы подзарядились и сделали новый номер газеты, как и предыдущий, просветительским, максимально информативным, настроенным и под детей, и под взрослых. Приглашаем к обсуждению на платформе «Сферум».

В новом номере:

**БлокАДУ
Помним!**

Школа на
Рождественских
встречах в
Москве

Портфолио –
это про
управление
собой

Древо рода
Ф.Ф. Ушакова

**Наша
инновационная
библиотека
(ШИБЦ)**

Создаём и
оцениваем
проекты

Главный
салат 3
четверти

**Мы –
гражданские
активисты:
концепция и
практика**



Международные Рождественские образовательные Чтения (Храм Христа Спасителя; Москва)

Делегация СШ №7 приняла участие в престижном форуме духовной культуры и образования. Е.А. Сапегина, директор школы, выступила на секции «Встреча с личностью: встречи с неравнодушными делателями на ниве духовно-нравственного просвещения» в Патриаршем зале Храма Христа Спасителя с темой **«Формирование неформальных детско-взрослых сообществ при школе»**, которая развивает тему Рыбинских чтений «Светская школа духовно-нравственного образования», которую она представляла в декабре.



Школа №7 города Тутаев, древнего Романова-Борисоглебска, гордо носит имя и занимается увековечиванием памяти святого и праведного воина Федора Федоровича Ушакова, которому в феврале этого года исполнится 280 лет. Дети всей страны на «Разговорах о важном» ещё раз обратятся к ратному и духовному подвигу непобедимого адмирала, во многом уникальной для России личности, чей день отмечают в Ярославской области 13 февраля по старому стилю или 24 февраля по новому стилю. **Мы в школе любим говорить об «ушаковстве в людях»:** о мужестве и о милосердии, о чувстве долга и о совести, о любви к Отечеству и об умении уважать другие страны и народы. Всё это объединил в себе наш земляк, уроженец села Бурнаково Романовского уезда Федор Ушаков.



Именно «ушаковцами» хочет видеть своих воспитанников лидер первого неформального объединения – кадетского – Евгений Александрович Лаврентьев, побывавший в горячих точках офицер, заместитель директора по безопасности. В это объединение входят самые разные классы – от ЮнАрмии до Юных друзей полиции. Безусловно, как и во многих школах, дети проходят специальную строевую подготовку, участвуют в конкурсных программах и военно-спортивных сборах, получают навыки выживания в экстремальных ситуациях, обеспечивают работу **«Знаменной группы»**. Но за этим стоит главное – **постоянное разъяснение ценностных понятий «безопасного поведения», «кодекса чести», «ответственности за товарища».**



В школе Ушакова оформляется позиция не только учителя, но и **«значимого уважаемого взрослого»**, который не по подельникам, а каждый день, каждое занятие ведет «разговоры о важном», помогает выйти детям на те или иные смыслы. Отмечу, что уже много лет это объединение организует «Вахты героев Отечества», когда в школу приезжают и общаются с ребятами реальные герои страны, например, неоднократно к нам приезжал герой России Алексей Михайлович Чагин, герои-космонавты и другие участники «Ассоциации Героев Отечества».

Неформальные «разговоры о важном» с детьми самого разного возраста немыслимы в Романов-Борисоглебске без священнослужителей Рыбинской Епархии и нашего Благодичиния. Святейший Патриарх Кирилл на Открытии Рождественских Чтений отмечал, что занятий для 4 класса по «Основам православной культуры» недостаточно. Абсолютно согласны, и уже ведем этот курс в 4, 5 и 6 классах, и ОПК у нас выбирают 100 процентов детей самых разных национальностей. Но и этого мало. **Поэтому для всех классов проходят «Беседы со священником»**, которые у нас проводит и настоятель Воскресенского собора Тутаева с уникальной иконой Всемилоственного Спаса отец Василий Мозяков, и клирик нашего собора отец Иннокентий Кулаков. Кстати, он пользуется большим успехом, и в беседах, чаепитиях, экскурсиях, участвуют не только школьники, но и учителя.

Курирует это направление в нашем учреждении очень воцерковленный человек, заместитель директора по начальной школе, преподаватель ОПК Нелли Владиславовна Москвина.

Мы давно поняли, что комната школьного музея, маленькое помещение библиотеки, актовый зал школьного театра не удовлетворяют потребностей школы, в которой более 800 обучающихся.

Библиотека, Музей и Театр стали инновационным объединением неформального образования при школьном информационно-библиотечном центре, руководит которым Надежда Петровна Одинцова. Логика её деятельности всегда связана с расширением зоны развития ребенка: посетил экскурсию и что-то понравилось – прочитай. Прочитал, давай вместе с другими ребятами инсценируем. **Наш школьный театр «Фантазеры» уже стал известен не только в районе, но и во всей Ярославской области, есть награды и на Всероссийском уровне.**

В год Семьи не могу не сказать об особых решениях для родителей. Это и клуб «Здоровый тутаевец» с семейными фестивалями, например, «Фестиваль дружбы народов», и спортивный клуб «Адмирал» с проведением суббот на свежем воздухе. Отмечу, что мы, работая в режиме пятидневки, регулярно проводим просветительские образовательные субботы для детей и родителей по самым разным темам.

Не буду заострять внимание, но упомяну, что в школе у детей с начальной школы до 11 класса **огромной популярностью пользуются научное объединение «Глобус» и «Точка роста»**, в рамках деятельности которых 100 процентов детей разрабатывают и защищают каждый год индивидуальные проекты и исследования. Особым приобретением школы стал 5й Инженерный класс, успешно функционирует Шахматный клуб.



Инновационным центром школы и всего района является детское телевидение, которое регулярно снимает передачи, транслируемые на местном телеканале.

Мы имеем разветвленную систему самоуправления. В систему входят штабы детско-взрослого объединения «Флотилия», которым управляет избираемый всей школой Адмирал. Введена ставка советника директора по воспитанию.

Дети во «Флотилии» ежегодно разрабатывают и реализуют свои, а не навязанные взрослыми, инициативы. Например, сами курируют тутаевский приют для собак. Работает «волонтерский отряд», который в последние годы, среди прочей деятельности, активно участвует в акциях помощи бойцам СВО и их семьям, например, отливает окопные свечи, вяжет маскировочные сети. Мы курируем детский дом и школу на Донбассе, собираем и отправляем гуманитарную помощь, наборы для школы.

В систему самоуправления входит первичная ячейка «Движения Первых», где членами является и директор школы, и первоклассник. Есть у нас классы «Орлята России». Активно работает представительство районного досугового и краеведческого движения «К истокам нашим», которому в прошлом году исполнилось уже 30 лет.

Завершая свое выступление, вернусь к идее «ушаковство в людях». Именно она интегрирует все объединения в нашу единую воспитательную среду, связанную с «духовным типом педагогического процесса». Мы, в качестве базовой площадки Российской академии образования, прорабатываем описание этой среды, позволяющей выращивать гражданских активистов, лидеров малой родины.

Школа видит с каждым годом усиливающийся заказ государства и общества, родителей на сформированность у подростков установок: «Я принимаю судьбу Отечества как свою личную», «Я хочу жить и работать в своем городе», «Я понимаю своё предназначение». Мы пытаемся на него ответить.

Мы уверены, что курсы православной культуры, события духовно-нравственного и гражданского образования как основы русского мира и отечественной государственности должны быть реализованы с 1 по 11 классы, что и делает школа святого и праведного воина Федора Ушакова.





Надежда Петровна Одинцова

**Цифровое неформальное образование
в школьном информационно-библиотечном центре
СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
(лучшие практики Ярославской области)**

Актуальность Практики

Рецептурная школа, библиотека для выдачи учебников сегодня исчезают, оформляется экосистема ШИБЦ, аккумулирующая цифровые и реальные «следы» ребёнка. Характеристиками ШИБЦ нового поколения в СШ №7 является создание исследовательской и творческой среды, насыщенной программами внеурочной и внешкольной деятельности, проектами, фестивальными и конкурсными событиями, а также поддержка через ОДИ-семинары и экспертные сессии методических клубов и надпредметных методических объединений педагогических работников.



Ставка ШИБЦ на вариативность позволяет выйти за рамки «универсального стандарта для всех». Субъектность ребёнка и услышанный заказ семьи, накопительное портфолио и сетевые проекты, максимальная персонализация в сопровождении интереса школьника и педагога – шаг в подлинный мир образования. Мы формируем культуру самореализации, проб, событий! И дело не в цифровых инструментах, а в новой экосистеме жизнотворчества человека. Здесь требуются тонкие настройки (которые мы создаем в ШИБЦ СШ №7) новых взаимодействий школы и семьи, учеников друг с другом, учеников и учителя, тьютора, сетевого педагога, воспитателя ГПД и советника директора по воспитанию в насыщенной образовательными событиями цифровой среде. Мы реализуем принцип: «учить каждого, но не всех одинаково», преодолевая формальные схемы, включая личность в самодеятельность и саморазвитие.

Цель практики: поддержка в актуальном состоянии экосистемы неформального образования на базе ШИБЦ СШ №7.

Задачи практики:

- Инициировать детско-взрослые проекты неформального образования, в том числе семейные.
- Обеспечить максимальное включение в семейное чтение обучающихся школы (выход за пределы библиотечных уроков в пространство неформального образования).
- Создать среду постоянного обмена опытом и самосовершенствования участников образовательных отношений.

Направления работы: просветительская деятельность для обучающихся и педагогических работников (неформальное образование).

- Мотивация к чтению детей и взрослых (поиск новых форм вовлечения).
- Апробация новых событий смыслового чтения, социальных проектов.
- Реализация «брендовых» событий в формате Методического клуба.

Содержание практики

Целевая аудитория: учителя, ученики, родители, библиотекари ШИБЦ.



Информационный узел ШИБЦ: <https://bibliotekashckola7.wixsite.com/odintsova>.

Уникальность, оригинальность практики

Конструирование просветительских и образовательных событий, использование цифровых решений, поддержка проектной деятельности, персонализация. «Трамплином к неформальному образованию» является ШИБЦ (библиотека), школьный театр, комната лидеров детской общественной организации и «вау-зона» – рекреация для творчества детей и их родителей. События представляют собой «школу смыслов», среду мировоззренческих и социальных проектов детей и взрослых. Проекты носят экзистенциальный характер, становясь основанием для пополнения личного портфолио ребёнка (через обогащение его внутреннего мира), а также позволяя ему получить практику решений проблемных ситуаций. На первый план выходит включение значимых взрослых (в том числе родителей) в реализацию программ внеурочной деятельности, проведение проблемно-тематических дней и других образовательных событий, например, в субботу. ШИБЦ – это не помещение библиотеки, квадратных метров которой всегда будет не хватать, а любая развивающая, просвещающая, обучающая «зона» школы, т.е. вся инфраструктура: классы, рекреации, многофункциональные кабинеты, студии, мастерские, пришкольная территория и даже помещения партнеров.

Наша экосреда – это ресурсный центр и, одновременно, место «входа» в образовательные маршруты школьников, «операторская» on-line трансляций и обмена опытом, место презентации идей и событий, это место «встречи» детей и взрослых, это место размещения ресурсов неформального образования.

Информация о проектах школы №7 доступна через просветительскую и образовательную «социальную сеть» (например, <https://vk.com/school7tutaev>).

Примеры актуальных проектов неформального образования ШИБЦ

- Проект «Книги о Ф.Ф. Ушакове»: <https://youtu.be/M43B8lnIOrw?si=eXvCpPbw45dj4IAG>.
- Программа «Дети войны» на фестивале «Под Звуки Победы»: <https://youtu.be/y7p2PVTsb5g?si=bfOLXIR9AYFhPFKa>.
- «Неделя Безопасного Интернета»: <https://www.youtube.com/watch?v=PEChXpakOZo>.
- Методические Мастер-классы: <https://youtu.be/SYT75rYRDBw?si=-TDIQSZGxzkkBJ9>.
- Проект «Пишущая Ярославия»: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Команда_СШ_7_Тутаева.

Результаты и оценка эффективности практики

- Проекты ШИБЦ приняты участниками образовательных отношений.
- Проекты повысили качество образовательной услуги СШ №7, повлияли на имидж школы как инновационного центра (СШ № 7 – ресурсный центр сети ШИБЦ ЯО, базовая площадка научного центра РАО при ЯГПУ: https://sch7tut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_shkoli/bazovaya_ploshchadka_pri_n_108.html).
- Не менее 50% событий СШ №7 с участием ШИБЦ и/или на его базе.
- 100% учителей активно применяют в деятельности «надпредметные технологии», включая смысловое чтение, проектную деятельность, использование цифровых платформ, в том числе в воспитательных событиях.
- На 30% увеличилось количество родителей – участников событий СШ №7.
- Максимально выросла в сравнении с уроком самостоятельная работа учеников основной и старшей школы; обучающиеся активно себя реализуют за пределами класса, в том числе в виртуальных образовательных средах.



Блок-АДА

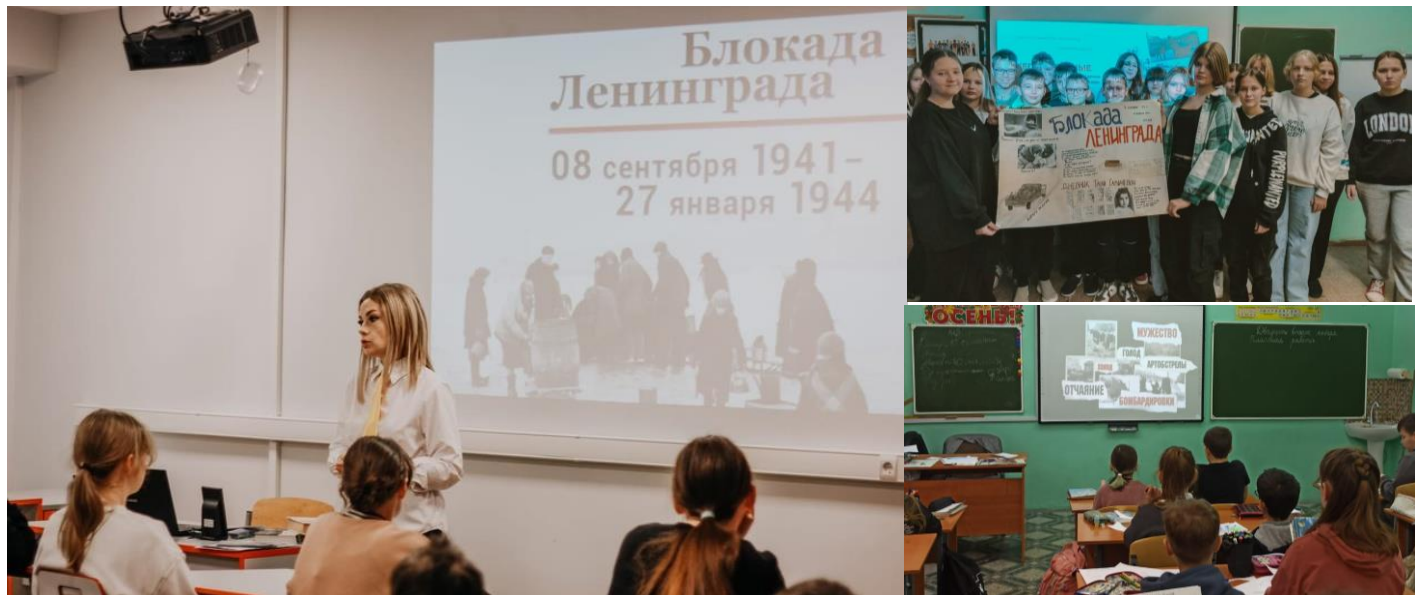
27 января исполнилось 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В школе состоялась целая серия памятных событий, акций, конкурсов...

Ученики нашей школы приняли участие **в торжественном митинге** у памятника воинам Великой Отечественной войны и концертно-тематической программе, посвященной этой памятной дате.

А.Н. Митрофанова, советник директора по воспитанию провела ряд событий:

- Акцию «Лента памяти», в которой приняли участие ребята 2 и 5 классов
- Интеллектуальную игру «Важно в памяти сберечь» с обучающимися 7-9 классов
- Урок мужества "Дни и ночи блокадного Ленинграда"
- Творческий конкурс рисунков "На защите Родины"

Е.В. Смирнова, заведующая читальным залом Центральной библиотеки г. Тутаев, провела для обучающихся 8А и 8Б классов библиотечный урок «Дорога жизни».







Портфолио. Управляй собой!

«Неофициальное портфолио» ученика позволяет освоить техники самопрезентации личности, необходимые для человека публичного, человека успешного.

Используя техники самопрезентации подготовь раздел портфолио — АВТОПОРТРЕТ...

✚ **Напиши мини-сочинение (размышление)** на тему «Моя заветная мечта», которое отражает твое понимание места современного лидера в обществе, качеств, ему присущих, видов деятельности и способов самореализации. Приветствуется оригинальность мышления, нестандартность изложения мыслей.

✚ Один мудрый человек сказал, что гражданское общество наступит, когда я, не написав письма президенту страны, не устроив митинга и демонстрации протеста, не разругавшись с соседями, вверну лампочку в своем подъезде. **Задание: Как ты понимаешь это утверждение? Предложи свой «рецепт» конструирования общества, основанного на «благоденствии граждан», или обоснуй, почему, на твой взгляд, этого никогда не достичь?**

✚ Напиши эссе (размышление) **о природе самодеятельности человека (тема на выбор):**

✓ *«Быть первым среди равных!», «Перфекционизм – это умение быть успешным»;*

✓ *«Уметь подчиняться – главная ценность человеческого общежития».*

✚ Какую роль, на твой взгляд, могут играть в современном обществе детские объединения?

✚ Разбей на четыре составляющие (действия) любое мероприятие (например, уборку от снега двора школы).

№	Действия	Необходимое время
1.		
2.		
3.		
4.		

✚ **Подготовь проект: «Памятник интересному человеку** (лидеру, вымышленному герою, «идеальной личности», кумиру) моей малой родины».

Ключевые вопросы проекта:

✓ *Чем обусловлена идея установления памятника?*

✓ *Какую роль его установка (мероприятия, с ней связанные) может сыграть в культурной жизни вашего края?*

✓ *Как связан этот монумент (или почему не связан) с другими местными памятниками?*

✓ *Какие, на твой взгляд, другие достопримечательности могут выступить «визитной» карточкой вашего края? Как к ним относится молодежь (почему?)?*



Прочитай материал – «Ценности современных лицеистов».

Д. Левинсон: «У каждого человека свои ценности. Они не могут быть ни плохие, ни хорошие. Могут быть — банальными, сентиментальными, даже, с общественной точки зрения, глупыми. Но без них все равно нельзя... Я считаю, что, если даже общество не принимает твои ценности, отвергает твою индивидуальность, не стоит от них отказываться, подстраиваться под окружающий мир. В этом и есть главная прелесть — всегда оставаться собой!»

Л. Евлоева: «Для меня главная ценность в жизни — это любовь. Но не только к другому человеку, но и к себе, и в целом, к окружающим. Почему большинство людей сейчас такие озлобленные? — потому что никогда никого не любили, даже себя! Человек, который любит, как бы отдает другим людям «лишнюю» энергию, создает положительную ауру...»

А. Казарян: «Любовь возрождает, дает шанс человеку понять другого, простить, помириться. Больше того, любовь помогает выжить в самых трудных условиях».

М. Кобзев: «Любовь не только существует в каждом человеке, а, я уверен, проявляется в нем чисто механически...»

И. Белобородов: «Главное в любви — это понимание... Без этого чувства, которое нельзя определить словами, не существуют остальные ценности. Без любви нет жизни, нет красоты, ничего нет».

Ю. Тореева: «Я считаю самой важной ценностью — дружбу, а точнее, честность в дружеских отношениях. Дружба — это взаимовыручка, взаимопонимание и взаимодоверие. Настоящий друг всегда скажет правду, какой бы она ни была».

Д. Едемская: «Для меня главная ценность — это верность. Ужасно, когда один человек предает другого... И как важно, когда есть человек, который может хранить твои секреты, с кем можно поговорить и поделиться абсолютно всем. Это и есть настоящая дружба, настоящая любовь».

Д. Фалион: «Я считаю, что главное — беречь честь смолоду. Между прочим, японец мог убить себя, если обесчестили его друга, а он не смог заступиться...»

К. Варданян: «Друг становится тебе «братом». Вы идете вместе по жизни. Когда у моего друга проблемы, я лезу из кожи вон, чтобы их решить».

М. Никитин: «Я думаю, что самой важной ценностью для человека является красота. Не зря китайцы ее обожествляют. Красота — не только в человеке, а везде и во всем: в каждом деревце, травинке... даже маленький камешек неповторимо красив. Ведь истинная красота находится внутри вещей».

В. Асмолова: «Красота вызывает множество положительных эмоций, вдохновляет людей».

Н. Сухорукова: «Красота, как внешняя, так и внутренняя, радует человека, вселяет надежду, вдохновляет на подвиги, решение душевных противоречий, приносит успокоение...»

С. Смирнов: «Высшая ценность должна приносить пользу не только человеку, но и обществу в целом. Поэтому я считаю, что важнее всего — справедливость. Если каждый человек будет справедливым, то и общество будет лучше».

А. Петрова: «Я считаю, что в обществе главной ценностью является карьера. Чтобы человек обрел вес в своих глазах, в глазах родных, он должен «расти», должен стать личностью, не только значимой для общества, но и полезной. Такой человек не зависит от других, полностью себя обеспечивает. В этом случае он может считаться Человеком, способным перенести все тяготы жизни».

А. Румянцев: «Я считаю, что многое зависит от денег. Если они есть, то можно задуматься и о любви, и о счастье. А какое же счастье без денег? Человек должен в первую очередь обеспечить средства для реализации собственных возможностей».

Е. Косарева: «Все дело в изначальной уникальности человека. Если человек имеет свою позицию в жизни, то ему легче в ней утвердиться. Индивидуальность, уникальность внутреннего мира человека обуславливают и остальные качества. Поэтому люди не должны превращаться в однородную, серую массу одинаково мыслящих существ».

М. Прозуменщикова: «Главная ценность в культуре — это сам человек, ведь он создает культуру, изменяет ее. Культура позволяет избежать однообразия, монотонности жизни. Жизнь человека — вот что надо беречь. Она бесценна».

А. Шабанова: «Одна из наиболее значимых ценностей в культуре — это вера в Бога, Святое Писание, следование заповедям. В современном мире человек столкнулся с массой серьезных проблем, требующих подчас заведомо трагического решения. Как объяснить нам, только вступающим в жизнь, что делать, кому верить, с кем дружить, кого любить? Кажется, что этот хаос никогда не закончится... Не будет больше на Земле правды, дружбы, доверия, взаимопонимания. Что же дальше? Я думаю, проблема в том, что люди перестали обращаться к Богу, перестали верить него, читать Библию. А ведь только вера помогает жить, она — любовь и надежда, радость и счастье, которые дает человеку Бог. Нельзя заставить человека быть моральным, перевоспитать... Здесь не



властно общество и государство. Только Библия может ответить на все вопросы человека, может утвердить его место в современном мире».

О. Рыбникова: «Я всегда обдумываю и анализирую свои поступки, всегда говорю правду, то, что чувствую, меня всегда тянет к точным и четким вещам и наукам. Более того, я не принимаю деятельность, направленную на то, чтобы изменить окружающий мир. Спасение человечества! Какая чепуха! Я никогда, ни в одной самой оригинальной книге, самой талантливой картине, ни в одном, так называемом «творении» не увидела глубокого смысла, чего-то, что могло меня поразить, изменить, «наставить на путь истинный». Может, я не творческий человек, но от слов «творчество», «мыслитель» у меня начинают болеть зубы».

А. Матвеев: «В один момент ты останавливаешься и задаешь себе вопрос: «Зачем я живу, в чем цель моего существования?»... Этот момент меняет жизнь навсегда и коренным образом. Что вызывает ужас, сеет сомнение — одиночество, страх быть непонятым, остаться наедине с самим собой».

А. Егоров: «Человек может мыслить и рассуждать — это его главное оружие. Быть разумным и значит выжить в безумии окружающего мира. Если ты — мечтатель, романтик, то обречен на гибель. Ничего не поделаешь, конкуренция, естественный отбор. Выживают наиболее приспособленные. А мечтателя общество в два счета съест и не подумает его жалеть. Главное сегодня — холодный ум и традиционность мировоззрения. О, времена, о, нравы!»

И. Потехин: «Нет, человек отличается от животного не только и не столько своим разумом, а способностью к творчеству! Человек всю жизнь занят одним — он воспитывает свой дух. В этом смысле, каждый из нас — философ. Думаю, никому не льстят лавры робота, интеллектуальной машины».

А. Родионов: «Я считаю, что только чувства определяют жизнь человека. Чувство и творчество. Я каждый день разный и не хочу быть одинаковым. Мир и прекрасен тем, что есть возможность превратиться во что-то еще, быть новым... Именно так жить интересно».

Зенков: «Для начала необходимо разобраться в себе. Надо много размышлять, постоянно держа в голове: «Я пришел в этот мир, чтобы после себя что-то оставить». Конечно, проще жить «себе в удовольствие», не ломая голову. Но я уверен, что смысл жизни — это человеческая память, признание того, что ты сделал для людей, во имя людей. А это уже бессмертие».

А. Ольнев: «Во всем важна форма. Действительность — это умение человека оформлять свои мысли, чувства, желания в дела и поступки. Уметь оформлять — вот залог понимания смысла жизни».

А. Садилова: «Деятельность, без сомнения, необходима. Необходимо поддерживать жизнь, жизнь внутри себя. Но главное — это борьба с бытом, «душевной черствостью», серостью и обыденной жизнью. Все в наших силах. Мы умеем чувствовать, умеем работать — значит, умеем жить».

А. Рожкова: «Разум — основа жизни... Только не всегда получается «жить по правилам». Так устроен человек. Как часто мы задумываемся над своими поступками, когда уже поздно. Как часто говорим: «Я подумаю об этом завтра». Я считаю, что каждый человек должен стремиться к разумной деятельности, должен отвечать за свои поступки, а не разделять «здесь я чувствовал, а здесь думал...»

Ю. Иванова: «Взрыв чувств, всплеск эмоций... В груди тысячи возвышенных тем, которые рвутся наружу... Но насколько все это далеко от реального мира! Бурное течение времени не дает ни секунды на раздумья. Нужна твердая почва под ногами... И вместе с тем, если я представлю, что стихи не складываются, чувства остыли, то что останется на поверхности? — пустая никчемная личность, ледяное сердце!? Ну уж нет!»

Ю. Паутова: «Дело не в том, что преобладает в человеке: разум над чувством или наоборот. Главное, чтобы он умел выразить себя. И тут смыслом жизни оказываются друзья. Я живу, потому что общаюсь — вот формула счастливого человека!».

О. Зайцева: «И спорить нечего: в течение жизни мы редко говорим правду! Простите за прямоту, я еще не встречала в жизни человека, который ни разу в жизни не солгал... Кто-то лжет больше, поэтому меньше говорит правду, кто-то больше говорит правду, поэтому меньше лжет. И все. Даже взвешивать бессмысленно. Как и осуждать. На том стоит мир».

Е. Берсенева: «В жизни случается все. И часто не по воле человека. Мораль: давайте принимать происходящее, как данность. Зачем копыя ломать? А ложь... Позвольте крамольную мысль: можно использовать во спасение... И не говорите, что никогда не приукрашивали факты, не выгораживали друзей (и себя любимого), не поверю. Так что — лгите, если человеку от этого станет лучше».

Ю. Иванова: «Наверное, вся моя жизнь заключается в осмыслении конфликта правды и лжи... Что такое жизнь? — бесконечный самообман. Мы все время суедемся, торопимся, бежим куда-то... А ради чего? Никто не понимает (и никогда не поймет). Как сложно бывает трезво (лицеисты меня хорошо поймут) оценить происходящее вокруг. Типична позиция: взирать на мир с широко раскрытыми глазами... Мы очень часто выдаем желаемое за действительное, объясняя это тем, что обстоятельства оказались сильнее. Или что-то чрезвычайно невероятное помешало... Всю жизнь мы оправдываемся перед собой: в лицее (почему опять не был на уроке?!), дома (почему опять



сигареты в кармане?!). Просто каждый из нас должен осознать: жизнь — это испытание, но не нервов и доверия окружающих, а только себя самого. Жизнь — это ответственность за сказанное и сделанное, не понимая этого — не выжить».

А. Репин: «Правда — ложь. Вечный конфликт. Одно несомненно: белого цвета не существует без черного, это определенное жизненное равновесие. Но вот парадокс: когда правды слишком много — это уже ложь. Поэтому прожить без лжи нельзя. Я в этом уверен».

А. Матвеев: «Не никакого конфликта. Правда и ложь — сестры-близнецы. Попробуй, отличи!? Сегодня у тебя гостит одна сестра, завтра — другая. Важно определять последствия, рационально рассчитывать поступки. Ложь... каждый решает для себя, что это такое. Любое слово — по сути, ложь. Особенно, если оно сказано о себе любимом в присутствии посторонних. Говорить правду и только правду — значит, перессориться со всеми, кто тебя окружает. Хочется быть вечно наедине со своими горькими истинами — говорить в глаза правду. Не хочется? — делайте выводы».

Ю. Ефимова: «Есть случаи, когда нельзя говорить правду, иногда это может привести к катастрофе отношений, даже к гибели близкого человека. Но! Нельзя лгать самому себе! Самообман поистине ужасен. Из его сетей не выпутаться. Хочу сказать всем: будьте честными перед собой!»

А. Рожкова: «Хотим мы или нет, жизнь — это борьба за существование. Хочешь выжить — не до моральных законов, можно где-то преувеличить, выставить что-то в нужном нам свете, солгать, наконец. Из этого порочного круга не выбраться. Одно лишь надо помнить твердо: поступать надо так, чтобы всю жизнь потом не сожалеть о сказанном и сделанном, чтобы не пришлось закрашивать несмываемые темные пятна светлой ложью, понимая бесполезность этого занятия».

Заполни рабочий лист «Обсуждение».

Мои мысли по обсуждаемым вопросам

Роль ценностей:

Разум и чувство:

Истина и ложь:

Готов поспорить




Роль ценностей:

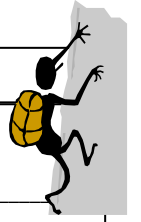
Разум и чувство:

Истина и ложь:

Свой вопрос для обсуждения и вариант его решения (приветствуется опрос друзей):

 Представь, что человек может восприниматься в качестве **проекта жизнотворчества** (карьерного роста, личного самоутверждения и т.д.). **Оцени степень своего продвижения в социальной среде (на настоящее время), заполни рабочий лист рефлексии.**

Лист рефлексии



<p>Сильные стороны моего проекта</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Слабые стороны моего проекта</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Трудности, неудачи</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Способы их преодоления в будущем</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





Гражданские активисты – ресурс Устойчивого сообщества и Новой школы

В основе соорганизации местных сообществ лежит социальное проектирование, создание клубов как проектных команд. Вместе с тем, их рождение невозможно без гражданских активистов – носителей «пассионарных идей» («пассионарность» – термин Л.Н. Гумилева) развития территории. **Группы «агентов изменений», которые иницируют новые смыслы и ценности, важные для сообщества с точки зрения этой группы, но не противоречащие общей повестке, и организуют практики, призванные «разбудить» единомышленников, сделать эти практики чем-то модным, обсуждаемым, включенным в актуальную повестку территории.**

Вызов пандемии Covid-19 сплотил общество. Общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» объединила 118 тыс. добровольцев, 9 тыс. партнерских организаций, охватила 3,5 млн человек, которым требовалась помощь, были собраны пожертвования на сумму 1,8 млрд руб. от компаний и частных лиц¹. Государство само обратилось к гражданским активистам. Были реализованы несколько ключевых проектов: социальное такси, помощь в снабжении людей из групп риска товарами первой необходимости, психологическая поддержка заболевшим коронавирусом и тем, кто находится в состоянии тревоги и др.

Подобные активности фиксируют возможность не только временных инициатив как реакции на тот или иной вызов, а сплочения людей (сообществ) на основе общих смыслов взаимопомощи, участия в судьбе других людей. Можно использовать термин П. Бурдьё «культурный капитал», который позволяет «выйти за пределы собственных эгоистических интересов ради блага общества²».

Безусловно «ряды духовных субъектов неоднородны. Отечественные и американские исследователи³ выделили следующие типы групп той или иной территории:

- «интересующихся наблюдателей» (информированных, но недостаточно вовлеченных в гражданскую активность)
- «активных в сообществе» (Community Active): знают соседей, часто с ними взаимодействуют, участвуют в районных мероприятиях, следят за местными проблемами, участвуют в выборах, следят за новостями;
- «защитников района» (Neighborhood Advocates): сосредоточены на местном уровне, часть из них – пенсионеры; карьера или образование для них не являются приоритетом, они ориентированы на семью и прочно обосновались в районе, в дела которого иногда вовлекаются;

¹ Волонтеры— медикам: переводчики и психологи в борьбе с коронавирусом // РИА новости. 25.03.2020. // Электронный ресурс, доступ: <https://ria.ru/20200325/1569098770.html>.

² Бурдьё П. За ангажированное знание // Электронный ресурс, доступ: <http://bourdieu.name/content/za-angazhirovannoe-znanie>

³ Мерсиянова И.В. Социальная база российского гражданского общества // Общественные науки и современность. 2009. №4. С.45. Волков Д.А., Гончаров С. Потенциал гражданского участия в решении социальных проблем. М., 2014. С.10-11. Волков Д.А., Гончаров С. Потенциал гражданского участия в решении социальных проблем. М., 2014. С.11. 246 Graeff E. America's interested bystander: new research from Google on civic duty // MIT Center for civic media. March, 2015 // Электронный ресурс, доступ: <https://civic.mit.edu/blog/erhardt/americas-interested-bystander-new-research-from-google-on-civic-duty>.



- «выразителей мнений» (Vocal Opinionators): крайне негативно оценивают деятельность правительства, следят за новостями, голосуют на национальных выборах; не занимаются гражданской активностью на локальном уровне (в своем районе) и, хотя прочно обосновались в нем, не взаимодействуют с соседями;

- «осведомленных о проблемах» (Issues Aware): обособлены от семьи и соседей, карьера или образование для них не приоритетны, но другие обязательства гораздо важнее, чем гражданская активность; чаще, чем другие группы, считают, что правительство предоставляет полезные услуги и возможности, следят за новостями и голосуют на национальных выборах; не знают соседей и не чувствуют себя прочно обосновавшимися в районе;

- «уклоняющихся» (The Absentees): группа людей, наиболее ориентированных на семью, обычно не работают и не учатся, у них нет времени для гражданских мероприятий, они избегают взаимодействия с соседями; уделяют внимание новостям, но не делают ничего социально ориентированного; не голосуют, так как считают, что это не имеет смысла;

- «граждански изолированных» (Civically Disconnected).

По уровню политической активности исследователи делят население на четыре группы: 1) «политики» – общественно-политические активисты, которые занимаются политической и общественной деятельностью; 2) «общественники» – занимаются только общественной деятельностью; 3) всегда голосующие на выборах (и только); 4) пассивные (не ходят даже на выборы).

Мы убеждены, что вовлеченных в развитие территории активистов необходимо готовить и «выращивать» со школьного периода жизни. Именно на «выращивание» людей-для-будущего нацелена Новая школа. Это утверждает Александр Асмолов: «Школа – это место договора между поколениями. Если мы не сможем договориться, то распадется связь времен⁴».

Мы видим с каждым годом усиливающийся заказ личности, семьи и государства на сформированность у подростков установок: «Я принимаю судьбу Отечества как свою личную», «Я хочу жить и работать в своем городе», «Я готов защищать страну и обладаю для этого соответствующим человеческим капиталом», однако лозунгами и традиционными мероприятиями в массовом порядке этот заказ не осуществить. Мы считаем, что акцент должен быть сделан на другом: смыслы патриотического, гражданского и духовно-нравственного образования должны пронизывать все возможные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. **Уже массовая школа имеет потенциал работы с «героическим пантеоном» школьников как основанием для появления образа «другого» как значимого взрослого.**

Так в программе развития МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев Ярославской области заложена идея общешкольного проекта «Айдентика Ф.Ф. Ушакова». **Школа хочет, чтобы каждый выпускник смог утверждать: «Горжусь, что русский. Знаю и чту наши традиции. У меня есть примеры для подражания, среди которых наши земляки – святой и праведный воин Федор Ушаков и «последний**

⁴ Вести образования / 23 марта 2023 // Электронный ресурс; доступ: https://vogazeta.ru/articles/2023/3/23/quality_of_education/22397-aleksandr_asmolov_shkola_eto_mesto_dogovora_mezhdu_pokoleniyami_esli_my_ne_smozhem_dogovoritsya_to_raspadetsya_svyaz_z_vremen

старец» отец Павел Груздев». Школа надеется, что выпускники смогут «присвоить» себе культуру провинции и станут её «креативным классом».



Для этого необходимо увидеть «другие результаты» школьника, см. рисунок «Результаты новой школы».

Рисунок «Результаты Новой школы».

Школа – это максимально возможная практика ребенка в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности



Деятельность как осознанные способы проявления активности каждого ребенка

Жизненный план (я и семья, я и мой город, я и мое здоровье и др.)

Требуются *взрослый как отражатель: сопровождающий (тьютор, психолог), тренер, педагог-организатор, значимый взрослый или старший друг*

Портфолио профессионала (профессиональные пробы, проекты, исследовательские работы и т.п.)

Требуются *образовательные зоны, стимулирующие освоение способов деятельности: познавательный интернет, мастерские, студии, тренинговые, переговорные*

Освоенные сервисы коммуникации (языки деятельности, переговорные площадки, общественные организации и др.)

Требуются *метапредметные технологии как «новые языки» деятельности: индивидуальные и групповые проекты, исследования, конструирование моделей, разработка бизнес-стратегий*



Для достижения этих новых результатов новой школы, необходимо увидеть в деятельности ребёнка метапредмет «Смысл».

Он должен создать такие условия, чтобы ребёнок, провоцируемый на действие, был вынужден сделать шаг инициации к взрослой жизни, «открыться», вступить в диалоговое и насыщенное возможностями поле самореализации. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности обеспечивается, прежде всего, появлением в образовательном пространстве школьника особой педагогической позиции — **«тьютор»**. Предметом тьюторских консультаций является обсуждение личного плана подопечного, оснований жизнестроительства, всего, что позволяет насытить образовательное пространство «поступками» или «проступками», ответственностью за них.

Безусловно, необходимо оформить, в том числе технико-технологически, шаги общепедагогической **технологии метапредмета «Смысл»**. На наш взгляд, это может быть четырех фазовая модель метадеятельности:

- **«сомнение»** — «формулирование вопроса, почему или зачем так?»;
- **«выбор»** — «выбор позиции, оценка культурных образцов»;
- **«проверка»** — «перестройка позиции под себя, выход на собственное убеждение, смысл, порождение идеи для жизни»;
- **«поступок»** — ответственное действие, совестный акт (Иван Ильин).



«Сомнение» в данном случае означает занятие подростком при сопровождении тьютора особой рефлексивной позиции — наиболее важная фаза в запуске проработки личного плана. Через большое горнило сомнений моя осанна прошла! — утверждал Федор Достоевский. Финал этой фазы — возбуждение в себе вопроса: почему так устроено это явление, проходит это событие, осуществляется именно так действие, утверждается догмат, презентуется идея. Тьютор здесь вооружен целым комплексом идей, техник, приемов создания ситуации «вызова», «мотивационного мира» (Александр Асмолов), апробированных учителями многих школ России в поле технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (см⁵).

«Выбор» определяется работой ребёнка с различными культурными образцами — позициями, мнениями, текстами. Их необходимо понять, классифицировать, соотнести с временными рамками, действующей нормой или обычаем.

На фазе **«Проверка»** ученик должен быть способен переформулировать культурный образец «под себя», на своем языке, убежденно доказывать свою правоту в защите присвоенной или порожденной идее, обновленной, достроенной до личного смысла, ценности.

«Надо ещё беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения? Проверка же их одна — Христос», — считал Федор Достоевский. Отсюда возникает стадия «совестного акта»: **поступок**, если убеждения верны, приняты окружающими, ведут к новому витку жизнестроительства, или проступок, если действие приводит к остракизму (изгнанию).

Здесь есть место для появления особенных фигур, таких как **«значимый взрослый»**, отражающий смыслы того, кого он сопровождает. Здесь есть новый проект жизнедеятельности школы, «школы без стен», активно влияющей на своё окружение (через выпускников, родителей, через участие в социальных проектах территории). Это потребует перенастройки мышления педагога, формирования специфической «миссии школы», готовой работать над тем, чтобы каждый **человек осознал необходимость «авторства самого себя», встал на путь выращивания уникальности.**

У субъекта «за пределами парты» появляются **инструменты управления биографией** и шанс «вписать свое имя» в социокультурный текст-проект своего поколения, отстоять свой взгляд на исторические события, отрефлексировать жизнь в контексте времени и в диалоге с другими «значимыми людьми».

Наш гражданский активизм!

ШКОЛА №7 продолжает изготавливать окопные свечи для бойцов СВО. Спасибо Тутаевскому отделению «Единая Россия» за предоставленный парафин (150 кг).

Учителя, отработав по семь уроков, оставались до вечера, помогая изготавливать формы под воск.

Школьники, узнав, что мы делаем для бойцов, вставали рядом, спрашивали, что делать, и начинали помогать. Никого не надо было просить.

⁵ Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. — Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. — М.: изд-во "Бонфи", 2002. — 239 с.).





Волонтерский отряд "Здесь и сейчас" запускает благотворительную акцию для участников СВО

Благотворительная акция

по сбору гуманитарной помощи
участникам СВО

Сбор до 14 февраля

к 23 февраля

В рамках акции можно приносить:

- сгущенку;
- сладости к чаю, чай, кофе;
- носки (теплые и обычные)

Так же можно написать открытки с поздравлениями
к 23 февраля

АКЦИЯ!

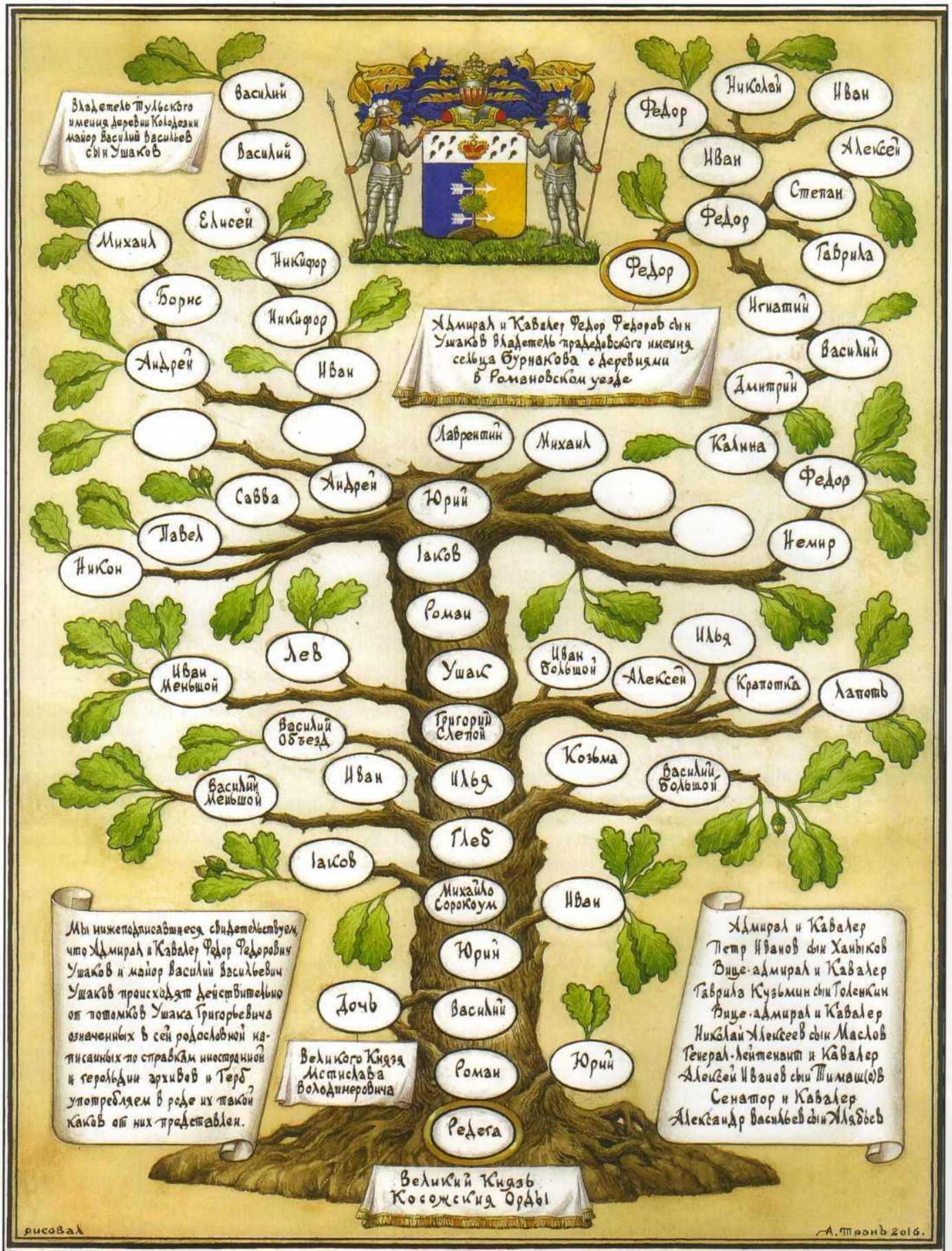
Приглашаем всех ребят
(7-11 класс) на мастер-класс по
созданию окопных свечей.

Проходить будет в 213 кабинете
31 января, с 13:00.

Волонтерский отряд
«Здесь и сейчас»



АДМИРАЛ УШАКОВ. ФЛОТОВОДЕЦ - СВЯТОЙ ПРАВЕДНЫЙ ВОИН



Древо рода Ушаковых.
Художник - А. А. Тронь.



Замыслы тем

для создания индивидуальных образовательных проектов

В ходе планирования и выполнения **учебных исследований** обучающиеся освоят **умение оперировать гипотезами**, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе **построения различных предположений и их последующей проверки**.

Структура индивидуального образовательного проекта

1. Личное отношение к теме:

- почему тема актуальна или важна для меня?
- что в ней вызывает интерес?
- какие проблемы связаны с данной темой?

2. Определение ключевых понятий темы (не менее 5) со ссылкой на источники (том числе, словарные статьи)

3. Реферирование не менее 2х источников по теме (краткое изложение, желательно со сравнением представленных позиций, статьи, научно-популярная литература, интернет-ресурсы).

4. Основная часть проекта (формулировка проблемы и ее раскрытие с опорой на личную позицию авторов проекта).

5. Творческая (прикладная часть) – продукт в рамках темы проекта (модель, иллюстрация, поделка, описание, коллаж, стихотворение, эссе и др.)

6. Электронные материалы к защите проекта.

Примеры тем индивидуального образовательного проекта

Образовательная область: история

«Афоризмы мудрецов Древности» – для детей, обучающихся на базовом уровне.

В рамках темы... выбираются «носители мудрости», например, какой-нибудь философ Древней Греции и Древнего Китая. Представляются биографии мудрецов, социально-исторический контекст («повод к высказыванию»). Проблемное поле темы позволяет установить, насколько «современно звучит» та или иная вечная истина. Идет сопоставление позиций, например, относительно природы, красоты, истины, свободы. Обучающиеся высказывают личное согласие-несогласие с позициями. В творческой части продуктом может быть оформленная мини-книжка с афоризмами на каждый день или закладка для книги с какой-нибудь мудростью.

Образовательная область: литература

«Совестливый персонаж в литературных сказках» (на материалы произведений Пушкина, Кэрролла, Гауфа, Андерсона) – повышенный уровень.

В рамках темы... отбирается литературный материал, дается различие «совестливый персонаж» в сравнении с другими героями в каждом произведении и между ними, выявляются «национальные» особенности персонажей и др. Идет сопоставление позиций критиков. При необходимости представляется информация об истории создания произведений, социально-историческом контексте его возникновения. Проблемное поле темы связано с ее этическим звучанием – оценкой и самооценкой заданных в сюжетах ситуаций, их переносе в реальную жизнь обучающихся. Продуктом может быть как инсценировка фрагмента (мини-спектакль), так и кукла любимейшего персонажа, иллюстрации к той или иной сцене.



Таблица оценки результатов индивидуального проекта (пример; для самооценки)

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
1. Выбор темы (названия) - самостоятельно – 2б - с помощью – 1б	1. Сбор информации: - из разных источников- 2б - собственных наблюдений – 1б - опытов, практических действий и т.п. – 1б - самостоятельно – 2б - с помощью – 1б	1. Выражение своих мыслей: - ясность и доступность изложения – 3б - логичность – 2б - целостность выступления – 2б - правильность и красота речи – 2б	1. Доведение замысла до воплощения: - полное воплощение – 3б - частичное воплощение – 2б упрощение цели по ходу работы – 1б
2. Определен ие цели: - самостоятельно – 2б - с помощью – 1б	2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): - оригинальный продукт – 3б - с элементом новизны – 2б - воспроизведе ние известного – 1б	2. Понимание вопросов (при защите проекта): - быстрое и четкое понимание вопроса – 2б - понимание после уточнения – 1б - проблемы при понимании вопросов – 0б	2. Преодоление трудностей: - по трудности неизвестно (не было)- 2б - трудности преодолены полностью – 2б трудности преодолены частично – 1б - большая часть трудностей не преодолена – 0б
3. Составление плана: - самостоятельно – 2б - с помощью – 1б	3. Представление информации (текст, схема, модель, объект, таблица, диаграммы и т.п.): - творческое, оригинальное – 2б - типовое – 1б	3. Умение договариваться в споре (при защите проекта): - аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – 2б - корректировка позиции под воздействием аргументов – 1б	1. Эмоциональная самооценка своей работы: - степень интереса – 2б - удовлетворенность (что понравилось, что нет) – 2б - увлеченность темой (готовность её продолжать, творческий азарт и т.п.) – 2б

		растерянность в споре, сдача своих позиций – 0б дискуссия отсутствовала -0б	
Реализация плана:			
- самостоятельно или с помощью – 1 - 2б			
- в соответствии с замыслом – 2б			
- корректировка плана упростила достижение результата – 1б			
Самооценка результатов и хода исполнения проекта:			
- самостоятельно или по вопросам – 1 – 2 б			
адекватность самооценки - 3б			
-выделение трудностей – 2б			
признание неудач полностью самостоятельно – 2б			
Итого баллов (максимально количество): 56 баллов – 100 баллов (по стобальной шкале)			
19 баллов	11 баллов	13 баллов	13 баллов
Уровневая дифференциация результатов:			
50-56 баллов – повышенный уровень – превосходно			
47 - 49 баллов – повышенный уровень – отлично			
42 – 46 баллов – повышенный уровень – очень хорошо			
39 – 41 балл – необходимый (базовый) уровень – хорошо			
28 – 38 баллов – необходимый (базовый) уровень – удовлетворительно			
22–27 баллов – необходимый (базовый) уровень – посредственно			
0 – 21 балла – ниже базового уровня, пониженный уровень – неудовлетворительно			






МИСКА ДОБРА



**ЦЕНТР "СОЗВЕЗДИЕ"
ОБЪЯВЛЯЕТ**



**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ СБОР КОРМА
«МИСКА  ДОБРА»**

 СУХОЙ И ВЛАЖНЫЙ КОРМ ДЛЯ СОБАК И КОШЕК
 МАКАРОНЫ, ГРЕЧА
 ДРЕВЕСНАЯ ПОДСТИЛКА ДЛЯ КОШЕК
ИГРУШКИ ДЛЯ ПИТОМЦЕВ



**ПРИЕМ В КОРПУСЕ 2
ЦЕНТРА "СОЗВЕЗДИЕ"**



**Центр «Созвездие» объявляет проведение районной акции
по сбору корма для собак и кошек «Миска добра»**

Сбор проходит в поддержку приюта для собак «Право на жизнь», а также в поддержку кошек, которые находятся на передержке.

Акция проводится с 1 февраля по 28 апреля 2024 года!

Акция предполагает разные формы участия:

- для педагогических работников предполагается проведение урока доброты, занятия, показ презентаций о проблеме бездомных животных, размещение в СМИ информационных постов на тему бережного отношения к домашним питомцам.
- для всех неравнодушных жителей мы приглашаем к участию в сборе корма. ЧТО МОЖНО ПРИНОСИТЬ для животных: сухие корма, крупы (рис, гречка, макароны), влажные и сухие корма для собак и кошек, тушенка, древесная подстилка для кошек. игрушки для питомцев.

!! Корма можно приносить в Центр «Созвездие» корпус №2 по адресу: проспект 50-летия Победы 16а, бокс «Сундучок верности».

 Дополнительную информацию можно получить по телефону: 8(48533) 2-03-38



Витаминный салат – хит третьей четверти

«Фруктовое счастье»

Ингредиенты:

- 2 яблока.
- 2 банана.
- 3 мандарина.
- 3 киви.
- Натуральный или сладкий йогурт с добавками- его используем по своему вкусу.



Как готовить

Очистить банан, киви, мандарин.

Мандарин разобрать на дольки. Вырезать у яблок сердцевину. Нарезать все фрукты произвольно некрупными кусочками, выложить в салатник, добавить йогурт, перемешать. Подавать фруктовый салат с йогуртом к столу лучше сразу после приготовления.

Вы можете самостоятельно изменять рецепт фруктового салата с йогуртом, выбирая другие виды фруктов. Просто проявите фантазию!



Адрес редакции:
Ярославская область, г. Тутаев, МОУ
СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
ул. Комсомольская, д. 117



Ответственный за выпуск:
К.В. Сапегин, тьютор