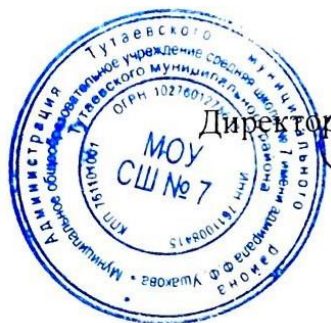


Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
Управление образования, культуры и молодежной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова ТМР

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» марта 2025 года
Протокол № 16



Директор

Е.А.Сапегина

Программа воспитания
школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга»

Возраст обучающихся 7 – 17 лет
Срок реализации 1 смена (5 дней)

Автор-составитель: Е.А. Куликова
начальник лагеря

Тутаев,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	17
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение: Календарный план воспитательной работы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- требованиями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- приказом МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова № 71/01-10 от 04.05.2023 г. «Правила нахождения на территории лагеря МОУ СШ № 7 с дневным пребыванием детей».

- приказом Управления образования, культуры и молодежной политики Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области № 044/03-01-05 от 30. 01.2025 года.

- приказом МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова № 14/01-10 от 24.02.2025 г. «Об организации школьного оздоровительного лагеря».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно

выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – лагерь «Радуга») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Ценностно-целевые основы воспитания детей с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей). Программа воспитания работает на обеспечение достижения детьми личностных результатов, среди которых формирование основ российской идентичности и готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; развитие ценностных установок и социально значимых качеств личности; а также стимулирует активное участие каждого ребёнка в социально-значимой деятельности.

В МОУ СШ №7 поддерживаются любые инициативы, самореализация детей и взрослых, творчество поощряется, сделан акцент на неформальном образовании, любая активность (идея, предложение) ребёнка и родителей (законных представителей) может быть обсуждена с вожатыми, воспитателями и стать основой программы дня. Отсюда – субъектная позиция всех участников образовательных отношений по отношению к образовательным событиям, которая позволяет преодолеть «зависимость» от погоды, «настроения детей», «дефицита ресурсов» и т.п.

Воспитательная деятельность в лагере «Радуга» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №7, в том числе лагере «Радуга» являются следующие:

- увековечивание ратного и духовного подвига Ф.Ф. Ушакова, реализация постоянно действующего проекта «Наши герои»;
- использование событийного подхода в планировании и реализации ключевых дел лагеря;

- максимальное возможное включение каждого ребёнка в текущие события и в планирование мероприятий смены, использование ресурсов детско-взрослого самоуправления;
- приоритет во всех программах воспитания технологий смыслового чтения, повышения читательской активности, в том числе на основе взаимодействия с Центральной библиотекой г. Тутаев ;
- развитие инфраструктуры «распределенного» музея СШ №7 и школьного информационно-библиотечного центра, создания условий для максимального включения в их проекты и программы детей и их родителей;
- поддержка осознанного участия детей в мероприятиях РДДМ и ДДД «К истокам нашим», в других событиях социальной, спортивной, творческой и другой активности детей муниципального, регионального и других уровней;
- содействие выбору ребёнка форм его активности – занятий дополнительного образования, занятия спортом, искусством и т.п. как в школе, так и на базе организаций-партнеров, в том числе on-line;
- поддержка деятельности спортивного клуба СШ №7 «Адмирал»;
- актуализация материалов на официальном и сайтах неформального образования МОУ СШ №7, посвященных воспитательной деятельности (сайт ВК «Флотилия <https://vk.com/school7tutaev>);
- системность профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ;
- системность работы по обеспечению безопасного поведения подростков и безопасности ребёнка в лагере и в рамках экскурсий;
- реализация проекта «Портфолио для каждого», в том числе максимально возможное поощрение каждого ребёнка за участие в том или ином событии жизни лагеря «Радуга».

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Мы убеждены, что современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления содержания, что легко реализовывать в рамках «лагерных гибких смен», которые могут

реально организовать день жизни каждого школьника, день, наполненный значимыми для него событиями. Нашей школе важно формировать неформальные детско-взрослые сообщества, инициировать образовательные проекты, выходящие в семейную среду, поддерживать дар каждого ребенка.

Видение деятельности лагеря «Радуга»: «ребенок в нём постоянно сам экспериментирует, включен в проживание каждого «дела» и добровольно в нём участвует, рефлексит полученный опыт. Он знает, что хочет, для чего накапливает «портфолио успеха», зачем входит в те или иные мини-группы, зачем общается, занимается творчеством и волонтерством. Он эмоционален. К его настроению прислушиваются, состояние здоровья фиксируют, идеи поддерживают».

Воспитательная деятельность в заданном режиме активности ребёнка вовсе не искажает смысл и природу воспитания как «вскармливания» человека для его развития. Остаётся и усиливается ориентация лагеря «Радуга» на высшую цель образования, национальный воспитательный идеал.

Мы видим с каждым годом усиливающийся заказ государства на сформированность у подростков установок: «Я хочу жить и творить в своем городе», «Я хочу защищать страну и обладаю для этого соответствующим человеческим капиталом», «Горжусь, что я русский», «Мне интересен каждый день моей жизни» и т.п.

Базовыми смыслами, проговариваемыми на большинстве событий, линейках и смотрах, являются: «долг», «честь», «служение», «Родина», «милосердие» и «великодушные».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, аксиологический, событийный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере «Радуга» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности ТМР и Ярославского региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены деятельность.

Данные принципы реализуются в укладе нашего лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы №7 напрямую связан личностью святого и праведного воина Федора Федоровича Ушакова. В этом смысле, путь в будущее не может не основываться на традициях, суть которых – наш опыт социализации и воспитания обучающихся, наши попытки построить «школу гражданской зрелости», позволяющую раскрыть личностный потенциал каждого воспитанника.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Радуга»:

- детские (чаще всего – разновозрастные отряды);
- детско-взрослые (строятся на модели «значимого для детей взрослого», собеседника, старшего товарища, тренера, тьютора в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.).

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Для нас является очевидным, что реализовать требования к личностным результатам воспитания в изоляции от местного контекста, без учета социального окружения не удастся. В школе №7, в том числе лагере «Радуга», стало традиционным проведение образовательных событий гражданского и патриотического образования во взаимодействии с учреждениями культуры и молодежной политики. Нам важно организовывать встречи со взрослыми (экспертами, лидерами общественных мнений), которые готовы к общению с современными школьниками и могут стать для них примером общественной деятельности или служения Отечеству.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере «Радуга»:

- совместная деятельность детей и взрослых;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям».

Развитием дня, событийного периода (два-три дня) могут стать групповые социальные мини-проекты, фестивали, образовательные экскурсии, «погружения» в ту или иную тему, календарную историческую значимую для детей, города, страны дату.

Традиционно события лагеря «Радуга» конструируются с учётом следующей структуры.

Во-первых, открытие дня, включающее создание проблемной или мотивационной ситуации, знакомство с планом и правилами дня. Здесь мы приглашаем специалистов, которые дадут значимое именно в этот день задание, подведут итоги конкурсов, проведенных на этапе подготовки, представят замыслы экскурсий, выставок, обсуждений, анкетирования и тому подобное.

Далее следуют от двух до четырех дел-погружений или мастер-классов по тематике дня. Важно, чтобы они отличались от традиционных занятий, были разновозрастными, проходили в виде праздников, деловых игр, конкурсов.

Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня замысел какого-либо проекта, создать небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы смены и реализует в самостоятельном режиме.

Очень важен этап презентации замыслов проектов или представление продуктов. Он реализует принцип: «все успешны». На этом этапе могут оформляться портфолио замысла проекта или продукта.

В конце дня проводится итоговая дискуссия по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе.

Могут рассматриваться реальные жизненные ситуации, позволяющие осуществить процедуры понимания и самоопределения, выбора приоритетов, например, по темам «моя диета», «бюджет семьи», «план здорового образа жизни», «чтение на лето».

Планируя событие, мы должны ответить на следующие «ключевые вопросы»:

- В чем ведущая ценность события?
- Как событие «привязано» к реальному жизненному процессу? Как повысить событийность календарной даты, что в ней может «зацепить» современного ребёнка?
- Какие мотивирующие задания я выберу, чтобы усилить событийность той или иной образовательной ситуации (приемы-ледоколы)?
- Как связаны между собой структурные элементы образовательного события? Из чего оно вытекает, куда втекает? Что при этом передается и сохраняется?
- Есть ли предыстория у события? Какие действия до начала события необходимо предпринять?
- Какие необходимы дополнительные ресурсы для проведения события (человеческие, материально-технические)?

- Какой видится роль в событии детского школьного самоуправления, родителей?
- Как оценить, провести рефлексию события?
- Есть ли возможность последствий события? Можно ли запустить мини-проекты, продолжающие событийный ряд (индивидуальные и групповые)?
- Воспроизводимо ли событие после смены (например, зарядка)?
- Какие существуют риски проведения события? Как их минимизировать?

Проектируя событие, необходимо учитывать, насколько глубоко, осознанно и рефлексивно вовлечен каждый участник. Событие разворачивается как преодоление человеком определённых границ, как практических, связанных с осуществлением нового действия, так и границ в мышлении.

После события нечто меняется, например, организация жизни, картина мира, восприятия окружающих, самоощущение; появляются новые смыслы, установки, возникает или значительно расширяется круг общения.

Целостное образовательное событие в нашем лагере (вся смена) предполагает формирование ключевых смыслов её проживания: например, у ребёнка возникли установка на здоровый образ жизни, устойчивый интерес к той или иной теме смены, желание что-то прочитать или посмотреть, освоенный способ самодисциплины, творческой, художественной, спортивной и др. деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учётом направлений Воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого отряда, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №

СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами известных педагогов, реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

5. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены, «Веселые старты», акции РДДМ.

События представлены в Приложении (Модуль 1).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Мы используем в деятельности лагеря «Радуга» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Радуга» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

События представлены в Приложении (Модуль 2).

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере «Радуга» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистомен.

События (процедуры выбора и опыт реализации «должностей») представлены в Приложении (Модуль 3).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Радуга» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в СШ №7.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные составляющие здорового образа жизни в лагере «Радуга»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

Мы организуем мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

События представлены в Приложении (Модуль 5).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Радуга» обеспечена инфраструктурой СШ №7, включая кабинеты, рекреации, ШИБЦ, актовый зал, столовую, стадиона, спортивного зала и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений нашего лагеря (рекреации лагеря) и «кабинетов» отрядов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация смены); (см. Приложение – модуль 6).

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мы осуществляем профилактическую деятельность (см. в Приложении – модуль 7) в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Радуга»:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Организовано знакомство педагогов лагеря «Радуга» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания. Весь комплекс мер представлен в Приложении 8.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на основе налаженной, постоянно «обратной связи» (телефон, мессенджеры). При необходимости организуется индивидуальное посещение событий нашего лагеря.

На индивидуальном уровне (по запросу) возможны работа специалистов школы №7 для решения острых конфликтных ситуаций, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Мы организуем экскурсии для участников смен лагеря «Радуга» (см. Приложение 10). Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Мы активно используем культурную инфраструктуру г. Тутаев, делаем акцент на формирование краеведческих знаний.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь «Радуга» организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова Тутаевского муниципального района.

Фактический адрес: 152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, 117.

Тел/факс: (48533) 7-50-24

E-mail: school7.tutaev@yarregion.ru

Директор СШ №7: Елена Анатольевна Сапегина.

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- типе лагеря: комплексный;
- отсутствии обязательной оценки результативности деятельности ребёнка;
- опыте неформального образования (ШИБЦ СШ №7 – региональный ресурсный центр по данной теме).

Лагерь «Радуга» создаёт особую среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ СШ № 7 и группа «Флотилия» в социальной сети ВК: <https://vk.com/school7tutaev>.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа деятельности лагеря «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Продукты творческой деятельности детей, успешность событий, удовлетворенность детей и их родителей, отсутствие рекламаций проверяющих структур, замечаний администрации СШ №7, минимизация срывов событий (в качестве допущений: погода, ресурсы партнёров), отсутствие травм и т.п.

Методы и сроки сбора информации: анкетирование, наблюдение, опросы, проверки компетентных органов.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Используем следующие методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы (экран настроения, экран активности), аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год (24.03.2025-28.03.2025)

Тема смены «Юные защитники Отечества»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Уровень лагеря	Уровень отряда	Индивид. уровень
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема Государственного флага в день открытия смены.	24.03.2025	лагерь		
2.	Разговоры о важном.	24.03. 2025	лагерь		
3.	Открытие смены.	25. 03.2025	лагерь		
4.	Конкурс рисунков «Что значит служить Отечеству?»	26.03.2025		отряд	
5.	Закрытие смены. Фестиваль патриотической песни	28.03.2025	лагерь		
6.	Церемония спуска Государственного флага в день закрытия смены	28.03.2025	лагерь		
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
1.	День 1. День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	24.03.2025		отряд	

2.	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	25.03.2025		отряд	
3.	День 3. «День творчества» Подготовка по номинациям Занятия по интересам, мастер-классы «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	26.03.2025		отряд	
4.	День 4. «Наши герои» Ф.Ф.Ушаков «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	27.03.2025		отряд	
5.	День 5. «День закрытия лагеря» Минутка здоровья «Мой рости мой вес» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	28.03.2025		отряд	
КТД					
1.	КТД «Россия – Родина моя»			отряд	
Модуль 3 «Самоуправление»					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	24.03.2025		отряд	
	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно		отряд	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
	«Мой Романов – Борисоглебск»	1 ч в день		отряд	
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	24.03.2025		отряд	

2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	25.03.2025		отряд	
3.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	26.03.2025		отряд	
4.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	27.03.2025		отряд	
5.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	28.03.2025		отряд	
6.	Утренняя зарядка	ежедневно	лагерь		
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление лагеря перед началом смены	21.03.2025	лагерь		
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	24.03.2025		отряд	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно	лагерь	отряд	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	лагерь		
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			
6.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены	лагерь		
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	24.03.2025	лагерь		
2.	Учебная пожарная эвакуация	24.03.2025	лагерь		
3.	Информационная беседа «Что такое Телефон доверия»	25.03.2025		отряд	
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	26.03.2025		отряд	
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	27.03.2025		отряд	

6.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	28.03.2025		отряд	
Модуль 8 «Работа с воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Март			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Март			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1.	Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций	по запросу			индивид.
2.	Индивидуальное консультирование	по запросу			индивид.
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
	Центр «Созвездие»	25.03.2025	лагерь		
	Библиотека Н.Н. Носова	27.03.2025	лагерь		

	Поисковый отряд «Долг и честь»	28.03.2025	лагерь		
--	--------------------------------	------------	--------	--	--