МОУ СШ № 7

Подписано цифровой подписью: МОУ СШ № 7
Дата: 2021.05.30 21:57:26 +03'00'

Департамент образования администрации

Тутаевского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 7

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Согласовано:

Методический совет

От «28» 08 2020 г

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ СШ № 7

_____/Е.А. Салегина/

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Мир профессий»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 8 часов

Автор-составитель:

Ерофеева Елена Николаевна,

Педагог-психолог

Тутаев, 2020 г.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» для обучающихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных и методических материалов:

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №7 г. Тутаева;
4. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 -296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
5. Методические рекомендации ДО ЯО от 11 августа 2014 № 1868 / 01 – 10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО в ОУ»

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 9 класса, составлена на основе программы предпрофильной профессиональной подготовки учащихся 9-х классов «Выбор профессии» Г.А.Беловой, Ж.В. Ждановой, 2006 года. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся 9 класса в различных областях деятельности человека.

Вопрос профессионального самоопределения - один из самых главных и сложных вопросов образовательного развития. Его решение поможет учащимся старших классов определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям среди детей школы, лишь 10—15 % обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Для учащихся выпускных классов основной школы выбор профиля обучения - самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, будущим профессионалам.
2. Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Обучить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника.
5. Создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
6. Способствовать развитию навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Материально-техническая база**:** компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплект презентаций к некоторым урокам, словари и справочники.

У обучающихся 9-х классов на конец учебного года, в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, должны сформироваться следующие результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- знать виды и формы получения профессионального образования, виды учреждений профессионального образования;
- знать правила выбора профессии;
- иметь представление о профессиях и о профессиональной деятельности;
- знать основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

В результате проведенной работы ученик научится:

- самостоятельно составлять свой профессиональный план;
- действовать в ситуации выбора;
- строить перспективные планы на будущее;
- решать практические проблемы в экспериментальной ситуации;
- корректировать выбор, презентовать себя.

По окончанию курса учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа, имеет направления: **профессиональное просвещение** (профинформирование, профконсультирование),

профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; **профессиональная консультация**, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Основная задача тем – раскрыть идею соотнесения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми путями дальнейшего образования, будущей сферой труда. Содержание данных тем предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе будущей профессии, профиля обучения.

Блок I. Основы профессионального самоопределения. Путь в профессию

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма», «рынок труда», «Спрос и предложение на рынке труда». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями, акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Темы:

1. **«Выбор профессии-дело серьезное!»** (Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и

проблемы самоопределения выпускников. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова).

2. **«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ярославской области»** (Знакомство с понятием «образовательная карта». Дети узнают о среднепрофессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об

3. **«Стратегия выбора профессии. Кто Я или что Я думаю о себе»** (Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны).

Блок II. Я в мире профессий

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Темы:

1. **«Характер и моя будущая карьера» (**Упражнение «Черты характера». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Характерологический опросник Г. Шмишека.)

2. **«Практическая работа по самоанализу своих способностей» (**Способности по Б.М. Теплову. Взаимосвязь задатков и способностей. Влияние способностей на выбор профессии). Диагностика структуры способностей к различным видам профессий.

3. **«Человеческие возможности при выборе профессии.** Профессиограммы с указанием требований к вниманию, памяти, мышлению, воображению. Упражнения на развитие ВПФ.

Блок III. Профессиональные маршруты

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Темы:

1. **Деловая игра «Кадровый вопрос». (**Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.)

Диагностические методики и приемы: деловая игра «Кадровый вопрос».

2. **«Перспективы профессионального старта».** Разработка личного плана. Как ставить цели на перспективу. Самопрезентация: автобиография, портфолио, резюме. анкета *Методические материалы:* анкета «Осведомленность о профессиях», проективное упражнение «Моя линия жизни», упражнение «Резюме».

Тематическое планирование программы

№ раздела	Раздел	Количество часов
1	Основы профессионального самоопределения. Путь в профессию.	3 часа
2	Я в мире профессий	3 часа
3	Профессиональные маршруты	2 часа

Литература:

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: учебно-справочное пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

2. Групповая профконсультация для выпускников 9 – 11-х классов (методические материалы). 2-е издание, дополненное. Составители: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 62 с.

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.

4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. «Тесты для подростков». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006г. – 320 с.

5. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под

общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.

6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова/Под ред. И.В. Кузнецовой, канд.пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.- 104 с.

7. Прощицкая Е.Н., Выбирайте профессию: Учебное пособие для ст.кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1999. – 144с.

8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников/Сост. И.Г. Назарова. – Ярославль: ИРО, 2005. – 88 с.

10. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.

11. Резапкина Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.