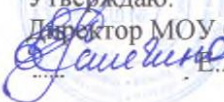


Департамент образования Тутаевского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова ТМР

Согласовано:
Методический совет
От «4» 02 2021 г
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МОУ СШ № 7

Е.А. Сапегина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край»
Туристско-краеведческая направленность
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
Одинцова Надежда Петровна,
Заведующий ЛПИБЦ

Тутаев, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.	5
3. Обеспечение	
3.1. Методическое обеспечение	8
3.2. Материально-техническое обеспечение	9
4. Мониторинг образовательных результатов	10
5. Список литературы	12
6. Приложение	14

Пояснительная записка

В наш век научно-технического прогресса материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых искажены представления о вечных ценностях: доброте, милосердии, уважении и любви к своей Родине. Духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, т.к. предусматривает развитие чувства патриотизма, способствует воспитанию любви к родному краю, к той земле, на которой родился и вырос. Детям необходимо прививать любовь к Родине, воспитывая их на традициях родного края, знакомя с его неповторимостью, самобытностью, а также красотой тех мест, где они живут.

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня.

16 февраля 2016 года Ярославской областной Думой был принят закон Ярославской области «О патриотическом воспитании». В данном документе выделены шесть направлений деятельности по патриотическому воспитанию, среди которых «историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве».

Решить задачу воспитания любви к родному краю помогут занятия по краеведению, на которых реализуются краеведческие дополнительные образовательные программы. Примером одной из немногих является программа «Мой край».

Содержание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), «ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно- нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся».

Цель программы - воспитывать у школьников уважительное отношение к историческим и культурным ценностям своего края средствами экскурсионной и краеведческой деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих

образовательных задач:

- расширить знания о прошлом и настоящем города, истории микрорайона школы;
- сформировать общее представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- воспитывать чувство гордости за историю и культуру своей малой родины;
- формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям.

Данная программа адресована обучающимся 1-8 классов (7-14) лет и рассчитана на 16 часов обучения.

Общеизвестна острота и свежесть восприятия школьника, его любознательность, яркость воображения. Школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. В школе закладываются основы

познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него всего окружающего. В привычном окружении он открывает новые стороны.

Таким образом, в формировании уважения любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. И чем раньше педагоги начинают знакомить детей с историей и культурой своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

Программа «Мой край» краткосрочная 16 часов в год.

Данная дополнительная образовательная программа разделена на несколько тематических блоков. Материал структурирован следующим образом: первый блок посвящен семье, предусматривает знакомство с основами родословия и геральдики. Изучение родного края начинается с истории микрорайона школы, где живет ребенок. Следующий блок посвящен истории населенного пункта. При изучении 4-го и 5-го блоков происходит знакомство с различными видами музеев, архитектурными и скульптурными памятниками населенного пункта. Отбор материала по блокам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Прослеживается преемственность в темах, их усложнение.

В отличие от других краеведческих программ данная программа делает акцент на изучении конкретных экскурсионных объектов и проведении экскурсии как необходимой формы изучения материала. Программа позволяет не просто посетить экскурсионные объекты, а самим детям собрать материал по экскурсии, осознать его, посмотреть воочию объект, что позволяет хорошо и надолго запомнить изучаемый

материал.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Освоением образовательной программы можно считать приобретение обучающимися конкретных знаний и формирование у них практических умений и навыков.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, ответов на вопросы викторин, тестов, использования текстов с ошибками, решения кроссвордов.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, итоговые игры после завершения изучения блоков, интеллектуальные конкурсы различного уровня.

Результаты обучения по программе:

- знание прошлого и настоящего родного города, истории микрорайона школы;
- представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- знание особенностей скульптурных и архитектурных памятников города;
- расширение творческих способностей обучающихся;
- овладение обучающимися коммуникативной компетенцией;
- формирование чувства гордости за историю и культуру своей малой родины;
- проявление уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Мой край»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Моя семья	2
3	История микрорайона школы	3
4	История города	3
5	Музеи города	3
6	Архитектура города	3
7	Итоговое занятие	1
	Итого	16

**Краткое содержание дополнительной образовательной
программы**

Программа включает вопросы теории и практические разделы с вариативностью организации занятий. Представлена по годам обучения.

**Тематически
й план**

1. Вводное занятие

Знакомство. Первоначальные сведения о краеведении. Основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

2. Моя семья

Имя, его значение. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Домашний адрес.

Практические занятия: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время.

3. История микрорайона школы

Название микрорайона. Чем славен наш район? Название прилегающих к школе улиц. Транспорт микрорайона. Стройки микрорайона. Парки, скверы, зеленые зоны микрорайона. Район – детям. Правила поведения во время коллективных прогулок, экскурсий, правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия: прогулки по прилегающим к школе улицам, рисунки по памяти. Экскурсии в природу, наблюдение за природой, работа с картой.

4. История города

Местоположение на карте. Разнообразие населенных пунктов (деревня, село, город) и административного деления территории (район, область, край). История населенного пункта в легендах. Герб населенного пункта. Природа (реки, зеленые зоны). Транспорт, стройки. Что есть в населенном пункте для детей. Главные улицы и площади населенного пункта, старинные и современные названия. Знаменитые земляки. Занятия жителей, народные промыслы.

Практические занятия: работа с картой. Заочные экскурсии по городу, району, рассказ об одном известном земляке. «Вещи рассказывают».

5. Музеи города

Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др.

Виды музеев. Музейные профессии. Домашний музей. Правила поведения в музее.

Практические занятия: посещение школьного музея, музеев города.

6. Архитектура города

Понятия «архитектура», «скульптура». Архитектурные особенности православных храмов. Внутреннее убранство храмов. Особенности русского иконописания.

Скульптурные памятники, находящиеся в городе.

Практические занятия: знакомство со скульптурными памятниками города. Описание одного из скульптурных памятников; экскурсия к скульптурному памятнику. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник. Посещение православных храмов.

7. Итоговое занятие

Игра по станциям (Квест)

Образовательный результат

Обучающиеся должны знать:

- имя, отчество свое и других членов семьи;
- домашний адрес;

- степень родства с членами своей семьи;
- профессии членов семьи;
- вклад старших родственников в дело победы;
- историю микрорайона, основные предприятия и учреждения микрорайона;
- название прилегающих к школе улиц;
- главные улицы и площади города;
- название улиц, достопримечательности своего города;
- жизнь, деятельность известных земляков;
- народные промыслы, распространенные на данной территории;
- основные правила составления гербов;
- основные виды исторических источников (литературные, документальные, устные рассказы, предметы и др.);
- связь истории своего населенного пункта с историей страны;
- значение основных музейных терминов;
- основные музейные профессии;
- значение понятий «архитектура», «скульптура»;
- основные архитектурные особенности православных храмов, внутреннее убранство православных храмов;
- правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- правила поведения во время коллективных прогулок и экскурсий.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять сообщение на основе предложенного плана;
- узнавать символику своего региона;
- оказывать посильную помощь взрослым членам семьи;
- находить на карте местоположение своего города;
- частично атрибутировать исторический источник – фотографию (датировка, персоналии, события и пр.);
- самостоятельно составлять рассказ;
- вести разговор с родственниками на заданную тему.
- составлять родословное древо своей семьи;
- работать с картой микрорайона школы;
- составлять отзыв об экскурсии;
- описывать скульптурный памятник.
- составлять герб своей семьи;
- рассказывать о детстве и юности своих старших родственников;
- проводить мини-исследование;
- объяснять значение деталей на гербе населенного пункта;
- различать гербы других населенных пунктов;
- представлять экспонаты домашнего музея;
- правильно вести себя в общественных местах.

Методическое обеспечение

Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходить к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

В основе реализации данной программы лежит принцип проблемного обучения, обеспечивающий активное освоение детьми новых знаний. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать ее результат, учитываются индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Игра на знакомство, беседа	Тестирование	Задания, тесты, компьютерная презентация
Моя семья	Беседы, игры, рассказ, заочное путешествие «В гости к другу»	Выставка фотографий «Это мы», рассказ по плану.	Альбомные листы, карандаши, таблицы «Моя семья», «Распределение обязанностей», Фотографии, план рассказа.
История микрорайона школы	Экскурсии, прогулки, беседы, игры	Викторина «Знатоки улиц»	Фотографии достопримечательностей района, карта микрорайона; портреты людей, в честь которых

			названы ул ицы; официальная эмблема микрорайона, инструкц ия по правилам поведени я во время экскурси и
История горо да	Заочные экскурси и, беседы, игры, рассказ	Викторина	Карта района (области, края), выставка книг об истории населен ного пункта, изобра жение герба города, фотографии, иллюстрации. Карточки с заданиями, портреты знаменитых земляков, фотографии видов города, образцы изделий народного промысла, план проведения исследования
Музеи города	Беседа, экскурсия, ролевая игра	Викторина, отзыв об экскурсии	Инструкции компьютерная презентация

Архитектура города	Беседа, экскурсия	Тест «Виды искусства»; описание скульптурного памятника или архитектурного; кроссворд	Компьютерная презентация, фотоматериалы, план описания памятника; иллюстрации
Итоговое занятие		Игра по станциям (Квест)	Карточки с заданиями, фотографии

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.
2. Канцелярские и технические средства обучения (альбомы для рисования, карандаши, клей, краски и т.д.; экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).
3. Дидактические и наглядные пособия по тематике занятий.

Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край»

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучающие: расширить знания о прошлом и настоящем родного города, истории микрорайона школы	Уровень усвоения знаний по истории и культуре, топонимике родного города	Степень усвоения краеведческого материала	Тестирование
		Количество выступлений с презентацией краеведческого материала	Лист фиксации
Сформировать общее представление о музее как источнике краеведческих знаний	Уровень знаний о музеях города и музейных профессиях	Количество посещенных экскурсий	Лист фиксации
		Степень усвоения знаний о музеях города и музейных профессиях	Игра
Познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников	Уровень усвоения знаний особенностей скульптурных и архитектурных памятников	Степень владения терминологией	Тестирование
Развивающие: развивать творческие способности обучающихся	Уровень развития творческих способностей обучающихся	Степень развития творческих способностей обучающихся	Выполнение творческих заданий, участие в конкурсах
Развивать коммуникативные компетенции обучающихся	Уровень развития коммуникативной компетенции	Количество выступлений перед аудиторией	Лист фиксации
		Уровень выступлений (уровень ОО, муниципальный, региональный)	Портфолио

		Степень владения навыками общения (работа в группе, взаимодействие со сверстниками, взрослыми)	Наблюдение
Воспитательные: воспитывать чувство гордости за историю и культуру своего родного края	Уровень сформированности чувства гордости за историю и культуру своего родного города	Участие в социальных акциях	Лист фиксации
		Степень уважительного отношения к истории и культуре родного края	Кейсы
Формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям	Уровень сформированности уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям	Количество материалов, составленных по истории своей семьи	Портфолио
		Степень мотивации к изучению истории своей семьи	Анкетирование

Список литературы

1. Бахарева В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.
2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. – Ярославль, 1988.
3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.- Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
4. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
5. Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель- справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. – Издательство «РМП», 2008.
6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
7. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
8. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
9. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
10. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
11. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
12. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Ярославль: историко-топонимический справочник/ под ред. А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий (институт); Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.
14. Нефедьева Н.П. Тутаев. Романов-Борисоглебск. Русской души уголок. - ООО «Издательство «Цитата Плюс»,2015.-96 с., илл.

15. К.В.Конюшев. Тутаев. Романов-Борисоглебск. – Издательство «Аверс – Пресс»,2006,-150 с.
16. К.В.Конюшев.Тутаев(Романов-Борисоглебск).Записки краеведа.- Тутаевская государственная типография,1993,-97 с.
17. К.В.Конюшев. Когда на подвиг Родина звала. (Тутаевцы в годы Великой Отечественной войны),- Верхне-Волжское книжное издательство,1991,-103 с.
- Почетные граждане города Тутаева.-2011,-32с.
18. К.В.Конюшев. Я верю в светлый век России.-ООО «Аверс Плюс»,2013.,-183 с.
19. К.В.Конюшев. Тутаев (Романов-Борисоглебск).-Издательство «Рыбинское подворье»,1998,-207 с.
20. Э.Я.Выржиковский. Романово – Борисоглебск в творчестве Б.М.Кустодиева.- Ярославль.Верхняя Волга,1999,-16 с.
21. К.В.Конюшев.Их именами славен край.- Издательство «Аверс-Плюс»,2006,-51.
- Тутаев.-Внешторгиздат,-12с.
22. К.В.Конюшев.Тутаев.Романов-Борисоглебск и земляки в литературе XIX-XX веков.-Издательство «Рыбинское подворье»,2000,- 223с.
23. Н.П.Нефедьева.Романов – Борисоглебск. Два города у одной реки.- Издательство «Цитата Плюс»2013,-191.
24. Библиотека Ярославской семьи.-Издательство «МедиаРост»,2014.
25. Крестный ход в Романово – Борисоглебске.-Ярославская Епархия Воскресенский собор,-Издательство «Отчий дом»,2011,-168 с.
26. Историко-краеведческий и литературный журнал «Углече поле».- ОАО «Полиграфия»,№7-2013,-195 с.

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Мой край»

В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- 1) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:

- краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти!»;
- краеведческая игра «Восстанови храм»;
- познавательная игра «Природа родного края»;
- интеллектуальная игра «Найди соответствия»;
- краеведческий проект «Символ России. Легенда

Ярославля». Материалы можно найти по ссылке:

https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kr_aevedi.html

- 2) Материалы и задания по темам «Жизнь наших предков», «Архитектура Храмов», размещённые в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1156%2Fall, запись от 20.03.2020 года.

- 3) Материалы и задания по теме «Природа Ярославского края», размещённые в сообществе «Ярославская область – территория Эколят», запись от 20.03.2020 года. Материалы можно найти по ссылке: https://vk.com/ekologyar?w=wall-173919421_304%2Fall

- 4) Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Флора

Ярославского края», «Фауна Ярославского края», размещённые на сайте ГОУ ДО ЯОЦДЮТурЭк.

Материалы доступны по ссылке: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_flora_i_fauna.html

- 5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;

- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

В прикреплённых файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
- примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
- таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.