

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
имени адмирата Ф.Ф. Ушакова
Тутаевский муниципальный район

Согласовано:
Методический совет
От «28» 08 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ СШ № 7
Е.А. Сапегина / Е.А. Сапегина/

Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный моряк»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гренадерова Юлия Владимировна
Заместитель директора по ВР

Тутаев, 2020 г.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный моряк» для обучающихся 2-го класса составлена на основе следующих нормативных и методических материалов:

1. Федеральный закон №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №7 г. Тугаева;
4. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 -296 « Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
5. Методические рекомендации ДО ЯО от 11 августа 2014 № 1868 / 01 – 10 « Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО в ОУ»

Пояснительная записка

Многие мальчишки и девчонки уже с раннего детства мечтают посвятить себя романтической профессии, стать моряком. И это не просто мечта для многих из них, а цель жизни, их будущее, а значит и будущее Российского Флота. В настоящее время, когда в большей степени утеряна связь поколений, когда приоритетными и «престижными» считаются совершенно другие специальности, данная дополнительная общеобразовательная программа поддерживает стремление детей уже с младшего возраста реализовать свою мечту, почувствовать романтику моря, понять важность этой профессии, её сложность и необходимость. Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучение по данной программе дает возможность детям уже в раннем возрасте попытаться оценить свои возможности, познать себя и сформировать свою личную позицию. Основная идея программы заключается в её нацеленности на изучение морского дела, морской практики, воспитании на традициях флота и героических подвигах русских моряков, что обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к общечеловеческим ценностям, создаёт мотивацию к познанию и творчеству.

Кроме того, данная программа помогает решать актуальнейшую в настоящее время проблему патриотического воспитания уже с раннего детства, прививает у ребенка чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое, поскольку тема любви к Родине и необходимость её защиты проходит красной нитью через весь учебный процесс.

Основной целью обучения по данной программе является расширение кругозора ребенка в области географии, истории, животного мира, корабельного и морского дела, привитие любви к морю и морским профессиям, воспитание духа морской романтики, дисциплины и коллективизма.

Успешному достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- обогащение школьников первичными знаниями и привитие им умений и практических навыков, необходимых в профессии моряка, последующем изучении морских дисциплин;
- укрепление морально-психологического и физического здоровья детей;
- выявление индивидуальных наклонностей, личностных качеств и способностей ребенка;
- пробуждение стремления к самосовершенствованию в избранном направлении, настойчивости в достижении положительных результатов.

Программа адаптирована для более легкого освоения учебного материала с использованием игровых форм обучения, что стимулирует заинтересованность обучаемых, пробуждает инициативу, формирует волевые качества.

Программа реализуется в течение трёх лет.

Годовая нагрузка для первого года обучения детей составляет 68 часов учебного времени, учебная нагрузка составляет – 2 часа в неделю.

Форма занятий: теоретические и практические занятия, тематические игры, показ фильмов, беседы, экскурсии, викторины, небольшие сообщения детей по пройденному материалу.

Содержание программы включает в себя разделы:

- Первые шаги на пути в моря и океаны;
- Реки, моря и океаны.
- Животный и растительный мир рек, морей и океанов.
- Экология водной среды.
- История мореплавания и история флота России.
- Изучение морского дела (флажный семафор, морские узлы, устройство шлюпки).

В результате реализации представленной программы ожидается, что обучающиеся расширят свой кругозор, узнают многие аспекты морской профессии, проникнутся духом морской романтики, патриотизма и любви к своей Родине. Кроме того, у обучающихся воспитывается чувство долга и ответственности за порученное дело, чувство товарищества и коллективизма.

Оценка полученных результатов проводится в виде собеседований, коротких опросов, соревнований, игр и викторин, которые организуются как в процессе обучения, так и по окончании изучения определенных тем.

Образовательные результаты, ожидаемые к концу обучения, достигаются с учетом возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающиеся первого года обучения к окончанию осенне-зимнего периода должны:

Научатся:

- правила поведения юнг;
- правилам флажного сигналопроизводства;
- предназначению основных морских узлов;
- узнают об основных морских профессиях

Получат возможность научиться:

- познакомятся с историей развития мореплавания;
- выполнять виды морского многоборья;

(вязание морских узлов, флажный семафор).

- узнают о великих географических открытиях.

Содержание

ТЕМА 1. Вводное занятие.

Организация учебной группы. Общее ознакомление с программой обучения и расписанием занятий. Рассказ о формах проведения учебных занятий, их содержании, целях и задачах.

ТЕМА 2. Первые шаги на пути в моря и океаны

1. Кто такие юнги.

История возникновения юнг. Торжественное обещание юнги.

Морской закон. Объяснение терминологии, указанной в морском законе.

Обязанности всех юных моряков.

Символика РФ (герб, флаг, гимн). История возникновения Андреевского флага.

Взаимоотношения в учебной группе. Кто такой старшина группы. Его права и обязанности.

2. Форма одежды юнги и российских моряков.

Предназначение и история зарождения морской формы одежды. Основные элементы современной форменной одежды военных и гражданских моряков.

Воинские звания и знаки различия. Правила ношения формы и уход за ней. Правила поведения юнг в классе и в обществе.

3. Правила поведения юнг

Дорога – элемент повышенной опасности. Меры безопасности по дороге в школу и домой.

Правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Меры безопасности по сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Правила дорожного движения для пешеходов.

ТЕМА 3. Реки, моря и океаны

1. Возникновение рек, морей и океанов.

Океаны и моря, омывающие территорию России.

Значение океанов и морей в жизни Отечества и борьба за свободный выход к морю.

Морские границы России, необходимость их защиты.

Военно-морской и гражданский флот Российской Федерации.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Океан и Земля. Ступени развития».

2. Общие представления о природных явлениях на морях и океанах.

Высота волны. Приливы и отливы. Солёность воды. Течения. Шторма. Цунами.

Возникновение и природа штормов и цунами.

ТЕМА 4. «Прибрежные жители» и подводные обитатели морей и океанов.

1. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Теория возникновения жизни на Земле. Понятие теории эволюции. Простейшие сведения.

Водные обитатели. Растительный подводный мир. Подводные обитатели.

Саргассово море. Коралловые рифы.

2. Кто живёт в морях и океанах?

Обитатели морей и океанов. Некоторые сведения о дельфинах, китах, акулах, барракудах, муренах и т.п.

Опрос для выявления первичных знаний обучающихся.

Рассказ об особенностях жизни обитателей водных глубин, привычках, питании, путей их миграций.

Демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, видеофильмов.

3. Подводная кладовая человечества.

Зависимость человека от природного мира морей и океанов.

Опрос для выявления первичных знаний обучающихся о морепродуктах и промысловых рыбах.

Бережное отношение человека к обитателям подводного мира. Экология водной среды. Значимость данной проблемы в жизни человека.

4. Животный мир по берегам морей и океанов.

Опрос для выявления первичных знаний обучающихся о животных и птицах, живущих по берегам морей и океанов.

Общие сведения о белых медведях, полярных волках, песцах, леммингах, пингвинах, чайках, песцах, птичьих базарах, морских котиках, львах, белугах, тюленях, моржах и т.п.

Образ жизни, привычки, способы выживания в суровых климатических условиях.

ТЕМА 5. История развития мореплавания.

1. Освоение водных путей человеком.

С чего начиналось освоение водных путей человеком. История создания первых плавательных средств, необходимость их создания.

Почему люди вынуждены были использовать водные пути? Торговые и боевые корабли в древности (галеры, триеры). Первые способы их изготовления.

2. История возникновения первых кораблей.

Корабли викингов (дракары, шнекары).

Корабли славян (ладьи, карбасы).

Торговые суда. Пиратство. Военный флот.

Торговые, военные, речные и морские пути славян.

3. Первые парусные корабли.

Крылатые корабли (парусники).

Гончие псы океана – клиперы.

Самые красивые и совершенные – фрегаты (линейные корабли).

Первый русский корабль «Орел» (1668 г.). Его история.

4. Возникновение пароходов и парофрегатив.

Колесный «Клермон» (1807 г.), история его создания.

Совершенствование паровых машин; смена движителя (водяное колесо – винт).

5. Современные суда и корабли.

Типы судов в зависимости от перевозимого груза.

Ледоколы и их типы.

Военные корабли и их типы в зависимости от решаемых задач.

Различные типы рыболовных судов.

Рассказ и демонстрация типов современных торговых, ледокольных, рыболовных и специальных судов в зависимости от решаемых задач (лесовозы, рудовозы, танкеры, газовозы, суда для перевозки генеральных грузов).

6. Великие географические открытия.

Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)

Первое в истории кругосветное плавание Фернана Магеллана (1519-1521 г.г.)

Открытие морского пути из Европы в Индию Васко да Гама (1497-1499 г.г.)

Географические открытия русских мореплавателей. Историческое значение деятельности наших соотечественников.

ТЕМА 6. Чем занимаются моряки, основные морские профессии

1. Морские профессии.

Морские профессии - капитан, штурман, радист, механик, боцман, матрос, моторист и т.д.). Особенности каждой профессии.

Рассказ об основных морских специальностях, их особенностях и важности.

Взаимодействие между ними. Подчиненность.
2. Как «не потеряться» в море.
Морские карты. Обозначение морей и океанов на карте.
Маяки (свет над водой).
Навигационные знаки (буи, вехи, бакены, створы и т.д.).
Рассказ и показ с объяснениями.
Посещение морского тренажера.

ТЕМА 7. Готовлюсь стать моряком. Флажный семафор.

1. Как корабли разговаривают.
Флажный семафор. Изучение букв флажного семафора (от А до Я).
Правила сигнализации для флажного семафора.
Звуковая и световая сигнализация. Радио и спутниковая связь.
Рассказ о важности и необходимости связи.
Основные понятия о разных видах связи, современные виды связи.

ТЕМА 8. Готовлюсь стать моряком. Морские узлы.

1. Техника вязания основных морских узлов.
Морские узлы, история их зарождения и использования.
Рассказ о важности и необходимости морских узлов. Порядок и правила применения морских узлов.
Изучение 10 видов основных морских узлов:
- «Прямой»;
- «Рифовый»;
- «Беседочный»;
- «Выбленочный»;
- «Рифовый»;
- «Двойной рифовый»;
- «Шкотовый»;
- «Брамшкотовый»;
- «Шлюпочный»;
- «Удавка».

ТЕМА 9. Строевая подготовка.

1. Строевая подготовка.
Строй. Правила поведения в строю. Команды и их выполнение.
Приветствие. Отдача рапорта. Содержание рапорта.
Выполнение простейших строевых команд: «равняйся», «смирно», «вольно», повороты на месте.
Тренировка.
Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку.
Рапорт. Ходьба на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команды.
Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по три. Смыкание строя. Предварительная и исполнительная команда. Дистанция и интервал.
Мальчики – подтягивания из виса, подъем из виса в упор переворотом, подъем силой на перекладине.
Девочки – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке, на полу.

3. Подвижные игры

«У ребят порядок строгий», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Вызов номеров», «Что изменилось», «Отгадай, чей голосок», «Салки», «Ловкие ребята», «Совушка», «Два мороза», «Волк во рву», «Мяч – соседу», «Через кочки и пенёчки», «Космонавты», «Мяч – среднему», «Невод», «Третий лишний», «Передал – беги», «Линейная эстафета», «Караси и щука», «Охотники и утки», «Удочка», «Не давай мяча водящему», «Бой петухов», «День и ночь», «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Тяни в круг», «Кто сильнее?», «Перетягивание каната», «Бег командами», «Встречная эстафета».

Календарно – тематический план

№	Название темы	Теория	Практика
	сентябрь		
1.	Вводное занятие. Организация учебной группы. Правила поведения на улице и в общественном транспорте. Меры безопасности по дороге в школу и домой.	1	1.
2.	Кто такие юнги? Торжественное обещание юнги. Морской закон. Символика РФ, Андреевский флаг.	2	
3.	Форма одежды юнги и российских моряков. Правила ношения формы и уход за ней. Правила поведения юнг в классе и в обществе.	2	
4.	Занятие по строевой подготовке.		2
	октябрь		
5.	История возникновения рек, морей и океанов. Морские границы России.	2	
6.	Изучение морского дела. Флажный семафор, другие средства связи и сигнализации. Правила сигнализации. Занятие по общефизической подготовке.	1	1
7.	Изучение морского дела. Связь флажным семафором. Изучение букв -А, Т, У, Ь, Ъ	1	1
8.	Изучение морского дела. Морские узлы. История их появления, применения и роль в морском деле. Правила безопасности при работе с морскими «концами». Занятие по строевой подготовке.	1	1
	ноябрь		
9.	Подводные обитатели морей и океанов. Возникновение и развитие жизни на Земле. Водные обитатели, растительный подводный мир.	2	
10.	Изучение морского дела. Флажный семафор. Тренировка. Изучение букв семафорной азбуки – Н, В, Е, И, Й. Занятие по строевой подготовке.	1	1
11.	Подвижные игры		2
	декабрь		
12.	Животный мир морей и океанов. Некоторые сведения о дельфинах, китах, акулах, барракуде, мурене и т.п.	2	
13.	Изучение морского дела. Флажный семафор. Изучение букв семафорной азбуки – О, Г, С. Тренировочные упражнения. Занятие по общефизической подготовке.	1	1

14.	Подвижные игры. Флажный семафор. Изучение букв семафорной азбуки – Л, М, П, Р.	1	1
15.	Повторение изученных букв флажного семафора. Занятие по общефизической подготовке.		2
	январь		
16.	Подводная кладовая человечества. Промысловая рыба и как её добывают. Морепродукты, употребляемые в пищу человеком (раки, крабы, моллюски, морская капуста и т.д.).	2	
17.	Занятие по общефизической подготовке. Подвижные игры.		2
18.	Животный мир по берегам морей и океанов. Животные-хищники, птицы. (Общие сведения о белых медведях, полярных волках, песцах, леммингах, пингвинах, чайках, песцах, птичьих базарах, морских котиках, львах, белугах, тюленях, моржах и т.п.).	2	
	февраль		
19.	Флажный семафор. Повторение и закрепление изученных букв семафорной азбуки. Строевая подготовка.	2	
20.	Изучение морского дела. Изучение букв семафорной азбуки – К, Х, Б, Д	1	1
21.	История развития мореплавания. Первые лодки и способы их изготовления. Использование водных путей в древности.	2	
22.	Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества. Экскурсия в музей.	2	
	март		
23.	История развития мореплавания. История возникновения первых кораблей (корабли викингов, корабли славян).	2	
24.	Изучение морского дела. Флажный семафор. Изучение букв семафорной азбуки – Ж, З, Ю, Я. Строевая подготовка	1	1
25.	История развития мореплавания. Торговые суда. Пиратство. Военный флот.	2	
	апрель		
26.	История развития мореплавания. Современные суда и корабли. Типы судов в зависимости от перевозимого груза (ледоколы, рыболовные суда, военные корабли).	2	
27.	Строевая подготовка. Подвижные игры. Стрельба.		2
28.	Изучение морского дела. Контрольное занятие по знанию семафорной азбуки.		2

	Подвижные игры		
29.	Изучение морского дела. Флажный семафор. Изучение букв семафорной азбуки – Ш, Щ.	1	1
	май		
30.	История развития мореплавания. Первые торговые и боевые корабли (галеры, триеры)	2	
31.	История развития мореплавания. Великие географические открытия. Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.). Занятие по общефизической подготовке.	2	1
32.	История развития мореплавания. Великие географические открытия. Первое в истории кругосветное плавание Фернана Магеллана (1519-1521 г.г.).	2	
33.	Изучение морского дела. Флажный семафор. Изучение букв семафорной азбуки – Ц, Ч.	1	1

Список литературы

Используемой педагогом:

1. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., «ДОСААФ», 1986г.
2. Брукс Ф., Рьд С., Тейлер Б. «Новая книга знаний в вопросах и ответах».
3. Бывальцев П.Ф. «Паруса и якоря» К., «Абрис», 2003 г.
4. Глотов Ю.Г., Семченко В.А. «Популярная морская энциклопедия» Ростов-Дон, «Феникс» 1996 г.
5. Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1989г.
6. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000г.
7. Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М., «Просвещение», 2005г.
8. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2002г.
9. Замоткин А.П. «Морская практика для матроса». М., «Транспорт», 1993г.
10. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России.
11. Макаренко А.С. «Воспитание гражданина» М., «Просвещение», 1988г.
12. Морские узлы» Скрыгин Л.Н., изд. «Транспорт». 1994 г.
13. «Морской энциклопедический справочник» Л., «Судостроение», 2001г.
14. «Орфографический морской словарь» М., ВИ., 1994г.
15. Серебряный Н.С., Жданов Б.Б. «Справочник сигнальщика» М., ВИ., 1983г..
16. Школьник Ю. «Подводный мир» энциклопедия

Рекомендуемой для детей и родителей:

1. Аммон Г.А., Бережной С.С. «Героические корабли российского и советского ВМФ», М., ВИ., 1990г.
2. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., ДОСААФ, 1986г.
3. Брагин В.А. «Юный моряк», М., ДОСААФ, 1983 г.
4. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993г.
5. Митяев Ф.В. «Книга будущих адмиралов», М., «Молодая гвардия», 1986г.
6. Ревенко М.В. «Малышам о географических открытиях», М, «Педагогика», 1989г.
11. Сахарнов С.И. «История корабля», М., «Малыш», 1992 г.
12. Сахарнов С.И. «По морям вокруг земли (Детская морская энциклопедия)», М., «Детская литература», 1982г.