

## **Концептуальные основания образовательной услуги МОУ СШ №7 г. Тутаев: на пути к 35-летию**

Школа №7 имени адмирала Федора Федоровича Ушакова имела возможность несколько раз с 2008 года пережить «введение стандартов» от начальной до старшей школы. И вот – новый вызов! Мы никогда не гнались за статусами, но понимали, что школе **важно научно-методическое сопровождение и понимающая экспертиза качества деятельности**. Поэтому мы благодарны нашему головному педагогическому вузу за новый виток работы в качестве **базовой площадки Научного центра Российской академии образования при ЯГПУ**.

У нас уже был опыт инновационной деятельности по теме «Развитие образцов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса», в рамках которого Владимир Владимирович Юдин и его команда провели **методический аудит школы**. Семь лет назад мы разобрали формы активности методических объединений и проблемных групп реализации программы развития школы, зафиксировали дефициты и выработали управленческие решения усиления урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы. Вот так звучало **Видение школы, ориентированного на ФГОС так называемого второго поколения стандартов**: «Мы видим себя образовательным учреждением, которое обеспечивает качественное образование для каждого ребенка, формирует и поддерживает позитивную самооценку учащихся, способствует их социализации, создает психологический комфорт для участников образовательного процесса; развивает потенциальные возможности и способности детей и взрослых; создает условия для осознанного выбора профессии; укрепляет статус школы и утверждает свой индивидуальный путь в муниципальной системе образования. **Наша школа, открытая для общества, помогает ему в своем развитии и рассчитывает на его помощь**».

Еще 10 лет назад переход Ярославской региональной системы образования на **управление по результатам** потребовал от каждого уровня системы встраивания в новую логику отношений в государственной сфере услуг, подчиняющихся рыночным законам **гарантии качества и доступности предоставляемой услуги потребителю**. Мы понимаем, что универсальной мерой оценки качества и доступности предоставляемой услуги является в широком смысле **удовлетворённость благополучателя то есть заказчика и клиента**.

Для осуществления данных изменений требуется **организационное и функциональное обеспечение позиций заказчика услуги, её поставщика, посредника, клиента** и ряда других. И жить по принципам «как получается», «как позволяют условия» у нас нет ни права, ни возможности – родители «проголосуют ногами», если мы не будем соответствовать «моменту»: **не окажемся на пике современной образовательной услуги**.

Мы подчёркиваем важность рефлексивно-аналитической деятельности в школе. Проведённый в рамках деловой игры анализ открыл для коллектива по-новому содержание ФГОС, определил перспективные планы методических объединений и клубов.

Мы фиксируем проблемы «переходного периода», в которых существует явный конфликт между «возвратом к максимально четко зафиксированным предметным результатам» и государственными приоритетами формирования всех видов

«функциональной грамотности», а также необходимостью создания «школы нравственной культуры».

Мы не ждём федеральных инструкций, и, как наш святой покровитель адмирал Ушаков, входим в штормовое море введения новых образовательных стандартов с высоко поднятыми флагами. Несмотря на относительную «молодость организации», у нас более, чем за 30 лет сформировались традиции школы, которые гарантируют нам устойчивость.

**С каждым годом мы все больше убеждаемся, что то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС.** Именно поэтому ученикам ежегодно предлагается большой перечень возможностей попасть в программы и проекты неформального образования, которые не регламентированы жестким стандартом, а **определяются авторским взглядом учителя на их содержание.**

Творчество и формирование субъектной позиции ребёнка, **вариативность образовательных маршрутов, гарантия процедур осознанного выбора** – вот приоритеты развития образовательных услуг школы №7, над формированием которой работают административная команда и школьные методические объединения и клубы.

Вслед за президентом страны, мы утверждаем: школа должна **не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.**

**Именно поэтому смысловой центр ФГОС для нашей школы – личностные результаты стандарта!**

Мы делаем всё, чтобы каждый наш выпускник, уже в 9 классе, ответственно занял позицию потенциального студента, обладающего всеми необходимыми компетентностями для продолжения обучения, но при этом гордился тем, что он принадлежит «русскому миру», чувствует ответственность за свою Малую родину, хочет здесь жить и в перспективе работать в Тутаевском муниципальном районе.

Я уверена, что наши дети могут убежденно сказать: «Горжусь, что русский. Знаю и чту наши традиции. У меня есть примеры для подражания, среди которых наши земляки – святой и праведный воин Федор Ушаков и «последний старец» отец Павел Груздев».

Мы уверены, что уже каждый девятиклассник должен четко представлять образ своего «Я», уметь удерживать устойчивые цели подготовки, выводящие его на реализацию Мечты. Новый ФГОС напрямую связан с программой воспитания и социализации, в которой обозначена серьезная работа школы по поддержке позитивного образа «гражданина страны», «патриота», «семьянина», «домохозяина», «подлинного героя Отечества». Для нас эта деятельность обеспечивается функционированием на базе школы детской общественной организации «Флотилия».

**При этом принципиально должны измениться формы работы.** Традиционные классные часы, построенные в репродуктивном ключе, не могут удовлетворить современных школьников, также малофункциональны «массовые воспитательные мероприятия», линейки, смотры, конкурсы.

На первый план выходят социальные проекты, в рамках которых дети видят полезность и действенность их усилий по изменению той или иной проблемной ситуации или оценивают степень своего влияния на проблему, например, через привлечение общественного мнения.

Максимально должна вырасти **самостоятельная работа ученика, использование обучения, построенного на основе исследовательской деятельности, проб и эксперимента,** в том числе в «полевых условиях». Неминуемо учителю придется

функционировать в непривычных условиях – за пределами класса, в мастерских, лабораториях, в виртуальных образовательных средах.

**Мы открываем приоритеты образовательной услуги школы в «центрировании на каждом ребёнке», благодаря технологиям формирующего оценивания и портфолио пытаемся уже много лет следовать принципу «школа без двоек».**

Мы создаём «входы» ребёнка в любые познавательные, альтернативные, дополнительные, неформальные образовательные пространства, усиливающие и углубляющие индивидуальный маршрут ученика в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. **Ключом к успеху является субъектная позиция ученика к собственной активности, осознанность решений, их самооценка и рефлексия.**

Именно так мы понимаем ключевое содержание субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и видим нашего ученика, нашего родителя, нашего педагога «гражданским активистом».

Воспитательная деятельность школы, на наш взгляд, усиливает компонент «реальных жизненных практик» в образовательных программах школы. Отметим, что целевое формирование метапредметных результатов понимается как деятельность по освоению инструментария, например, универсальных учебных действий, способов исследования и эксперимента, позволяющих «научиться учиться»...

Все учителя школы активно используют событийный подход.

Этому способствуют специальные тематические недели. Например, в ноябре мы проводим «Неделю мужества и чести».

Каждый класс, каждый ученик может проявить себя в том или ином образовательном событии, его спланировать, пригласить к соучастию.

Важным аспектом ФГОС остаётся индивидуальный или групповой проект, исследовательская и творческая работа.

В нашей школе есть хорошая традиция проведения «предметных недель», позволяющих школьникам всех уровней обучения за пределами урока обсудить с учителями замысел своего проекта, презентовать промежуточные или итоговые результаты.

На старшей ступени все ученики 10-11 класса имеют возможность разрабатывать и защищать проект в муниципальной школе проектирования с лучшими экспертами района.

Для обеспечения условий перехода на ФГОС в школе создана и поддерживается в актуальном состоянии необходимая инфраструктура. Отмечу, что с 1 сентября на базе прежних кабинетов труда у нас будет функционировать современная «Точка роста».

Однако мы убеждены, что образовательных результатов достигают не инновационные машины и их технологические решения, а учителя, занимающие субъектную позицию по отношению к своему труду, стремящиеся к лидерству, готовые к апробации нового.

В финале выступления еще раз хочу зафиксировать акценты образовательной услуги школы №7, которая является «агентом позитивных изменений» в нашем моногороде. Мы хотим, чтобы выпускники смогли «присвоить» себе культуру провинции и стали её «креативным классом». Получается ли у нас? Приведу такой факт. В школу вернулись и работают учителями уже 10ти наших выпускников.

Мы – школа, носящая имя Федора Федоровича Ушакова, и это – не просто «случайный статус».

Мы постоянно ищем новые формы продвижения ратного, жизненного, духовного подвига непобедимого адмирала. Один из таких проектов, реализующихся прямо сейчас, «Народный музей Ушакова».

Очевидно, что «музей Адмирала» есть в нашей школе, и после обеда мы предлагаем Вам его посетить. Но мы хотим сделать значимым образ великого земляка и для всех наших граждан и гостей города, в том числе, на Левом берегу Тутаева, где нет музея Ушакова, но есть замечательный бюст флотоводца, который видит каждый, поднимаясь по лестнице в центр города от причала по улице Панина.

Традиционно в феврале в школе № 7 проходит особенная событийная «Ушаковская декада» с «Адмиральскими играми», на которые я с удовольствием приглашаю наших партнеров из ЯГПУ.