



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития  
СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

**500+**

**Тутаев**

2023 г.

## Оглавление

<b>Введение</b>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b>	<b>3</b>
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	3
1.3 Риски снижения образовательных результатов	8
<b>2 Цель и задачи развития образовательной организации</b>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	11
2.2 Мероприятия и показатели реализации	16

# 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния СШ №7 и рисков снижения образовательных результатов

## 1.1 Сведения о школе

МОУ СШ №7 располагается в г. Тутаев, в трёхэтажном блочном типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1990 году. Школа имеет постоянный контингент обучающихся более 800 человек, из них в 2022 учебном году обучались на уровне НОО – 346 человек (из них - 19 с ОВЗ), ООШ – 439 человек (из них - 27 с ОВЗ), СОО – 36 человек. 12% обучающихся - дети из многодетных семей, 3% обучающихся – дети из малоимущих семей, 28% обучающихся – дети из неполных семей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. 61% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 9% педагогических работников – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. В 2023 году повысили квалификационную категорию 2 педагога.

## 1.2 Образовательные результаты

### Анализ результатов ВПР по предметам Русский язык и Математика за три года

Класс	ВПР, весна 2021		ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
<b>Русский язык</b>						
<b>7 А (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 13%	Процент успешности 87%	Доля «2» 40%	Процент успешности 60%	Доля «2» 10%	Процент успешности 85%
<b>7 Б (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 22%	Процент успешности 78%	Доля «2» 55%	Процент успешности 45%	Доля «2» 15%	Процент успешности 85%
<b>7 В (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 15%	Процент успешности 85%	Доля «2» 50%	Процент успешности 50 %	Доля «2» 10%	Процент успешности 90%
<b>Математика</b>						
<b>7 А (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 13%	Процент успешности 87%	Доля «2» 37%	Процент успешности 63%	Доля «2» 17%	Процент успешности 83%
<b>7 Б (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 22%	Процент успешности 78%	Доля «2» 15%	Процент успешности 85%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%
<b>7 В (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 14%	Процент успешности 86%	Доля «2» 27%	Процент успешности 73%	Доля «2» 16%	Процент успешности 84%

По результатам ВПР в 2022 году по русскому языку и математике в 7-х классах наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов. Это обусловлено расформированием на 1.09.2022 г. 6 Г класса в связи с уменьшением контингента обучающихся. На период проведения ВПР адаптация не была завершена, сменился классный руководитель и учителя-предметники.

По результатам ВПР 2023 года по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Процент успешности на параллели по русскому языку составил 86%, что на 35% выше по сравнению с 2022 годом.

По математике процент успешности по сравнению с 2022 годом увеличился на 14% и составил 87%.

Класс	ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
<b>Русский язык</b>				
<b>6 А (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 30%	Процент успешности 70%	Доля «2» 24%	Процент успешности 76%
<b>6 Б (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 39%	Процент успешности 61%	Доля «2» 23%	Процент успешности 77%
<b>6 В (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 27%	Процент успешности 73%	Доля «2» 10%	Процент успешности 90 %
<b>6 Г (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 46%	Процент успешности 54%	Доля «2» 22%	Процент успешности 78%
<b>Математика</b>				
<b>6 А (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 10%	Процент успешности 90%	Доля «2» 6%	Процент успешности 94%
<b>6 Б (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 41%	Процент успешности 59%	Доля «2» 6%	Процент успешности 94%
<b>6 В (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 29%	Процент успешности 71%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%
<b>6 Г (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 35%	Процент успешности 65%	Доля «2» 14%	Процент успешности 86%

По результатам ВПР в 2022 году по русскому языку на параллели 6-х классов доля «2» составляет 30%, по математике 26%. Наибольший процент «2» составил в 6б и 6г классах. Это обусловлено ростом количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, обучающихся с ОВЗ, а также отсутствием системы работы с неуспевающими.

По результатам ВПР 2023 года по русскому языку и математике в 6-х классах наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Доля «2» по русскому языку составляет 19% (наблюдается снижение на 11%), по математике 8% (наблюдается снижение на 18%). Процент успешности по русскому языку составил 80%, по математике 92%.

Класс	ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
<b>Русский язык</b>				
<b>5 А (в 2022-2023 УГ)</b>	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%
<b>5 Б</b>	Доля «2»	Процент	Доля «2»	Процент

(в 2022-2023 УГ)	33%	успешности 67%	11%	успешности 89%
<b>5 В</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 45%	Процент успешности 55%	Доля «2» 20%	Процент успешности 80 %
<b>5 Г</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 56%	Процент успешности 44%	Доля «2» 27%	Процент успешности 73%
<b>Математика</b>				
<b>5 А</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 0	Процент успешности 100%	Доля «2» 0	Процент успешности 100%
<b>5 Б</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 14%	Процент успешности 86%	Доля «2» 8%	Процент успешности 92%
<b>5 В</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 40%	Процент успешности 60%	Доля «2» 44%	Процент успешности 56%
<b>5 Г</b> (в 2022-2023 УГ)	Доля «2» 35%	Процент успешности 65%	Доля «2» 37%	Процент успешности 63%

По результатам ВПР в 2022 году по русскому языку на параллели 5-х классов доля «2» составляет 33%, по математике – 22%. Наибольший процент «2» по русскому языку в 5б, 5в и 5г классах, по математике в 5в и 5г классах. Это обусловлено разным пониманием концепции (поощрение-наказание-контроль) оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

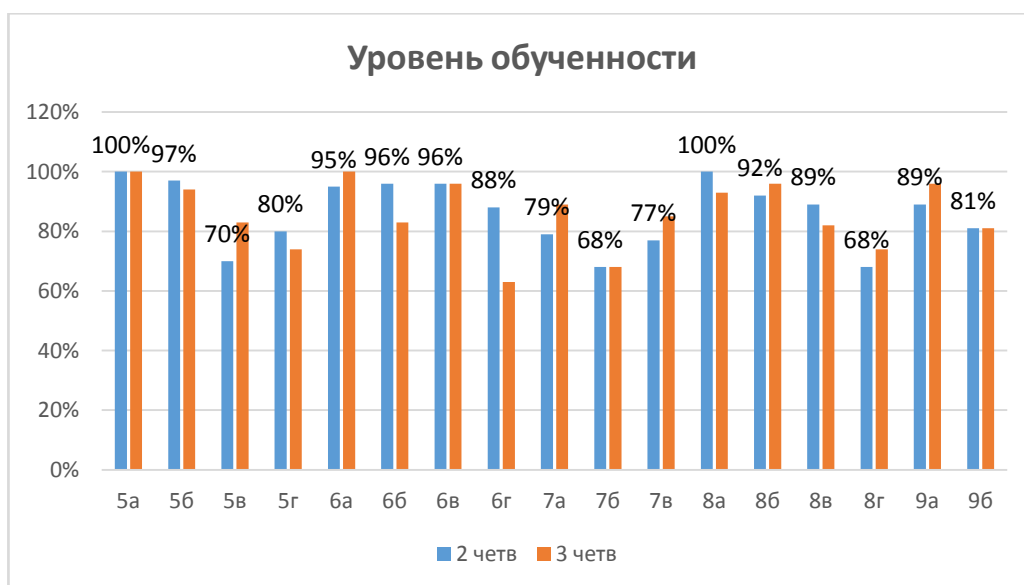
По результатам ВПР 2023 года по русскому языку во всех классах, по математике в 5б классе наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Отрицательная динамика образовательных результатов наблюдается в 5в и 5г классах. Доля «2» в 5в классе возросла на 4%, в 5г классе на 2%. Это обусловлено ростом количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, обучающихся с ОВЗ, а также наличием детей, интересы и потребности которых лежат в области спорта, досуга, а не глубокого изучения математики и русского языка.

Процент успешности на параллели 5-х классов по русскому языку составил 84%, по математике 77%.

### **Анализ образовательных результатов обучающихся 5-9 классов**

#### **за 2 и 3 четверть 2022-2023 УГ (в %)**

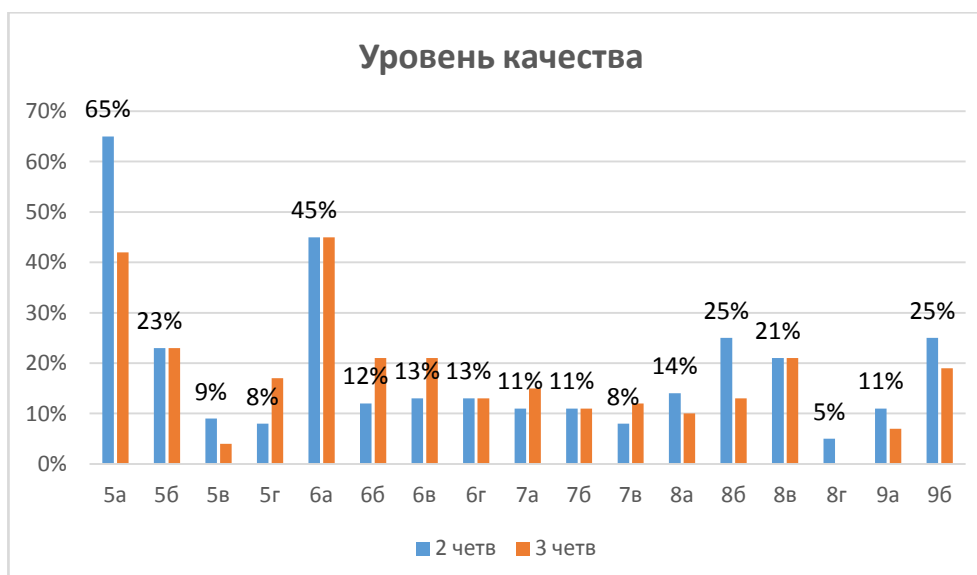
Диаграмма 1. Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по итогам 2 и 3 четвертей 2022-2023 уч.г. (в %)



По данным Диаграммы 1 наблюдается стабильный уровень обученности в 5 А, 6 А, 6 В, 7 Б, 9 Б классах. Из них 100% уровень успешности в 5 А и 6 А классах. Наблюдается положительная динамика уровня обученности в 5 В (на 13 %), 6 А (на 5%), 7 А (на 10%), 7 В (на 8%), 8 Б (на 4%), 8 Г (на 6%), 9 А (на 7%).

Снижение уровня обученности наблюдается в следующих классах: 5 Б (на 3%), 5 Г (на 6%), 6 Б (на 13%), 6 Г (на 25%), 8 А (на 7%), 8 В (на 7%). Это обусловлено ростом количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, обучающихся с ОВЗ, а также наличием детей, интересы и потребности которых лежат в области спорта, досуга, а не глубокого изучения математики и русского языка.

Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2 и 3 четвертей 2022-2023 уч.г. (в %)



По данным Диаграммы 2 наблюдается стабильный уровень качества в 5 Б, 6 А, 6 Г, 7 Б, 8 В классах. Наблюдается положительная динамика уровня качества в 5 Г (на 9%), 6 Б (на 9%), 6 В (на 8%), 7 А (на 4%), 7 В (на 4%).

Снижение уровня качества наблюдается в следующих классах: 5 А (на 23%), 5 В (на 5%), 8 А (на 4%), 8 Б (на 12%), 9 А (на 4%), 9 Б (на 6%).

### Количество неуспевающих в 5-9 классах за 1 полугодие 2022-2023 уч.г

Предлагаем убрать фамилии, оставить имя и первую букву фамилии!

Ф.И.О. ученика	Класс	Отметка " 2 " по результатам I полугодия 2022-2023 УГ								
		Английский язык	Биология	Всеобщая история	География	Русский язык	Литература	Математика	Обществознание	Геометрия
Ефимовская М.И.	5б					да				
Бадак В.М.	5г							да		
Пантелеев Д.А.	5г	да	да	да		да	да	да		
Воднев А.Т.	5в					да		да		
Малинин М.С.	5в					да		да		
Плеваков Д.А.	5в					да		да		
Прусаков С.Е.	5в					да		да		
Федорова Д.М.	6б				да			да		
Бахронов В.А.	6в	да		да			да	да	да	
Каманин А.А.	7б									да
Немеров Р.В.	8б			да						
Кузнецов Р.А.	8г			да						
Боброва А.А.	9а									да
Число "2 " по предмету		2	1	4	1	6	2	8	1	2

#### Анализ результатов ОГЭ по предметам Русский язык и Математика за два года

Параллели	ОГЭ 2021		ОГЭ 2022	
<b>Русский язык</b>				
<b>9 класс</b>	Доля не преодолевших порог (до пересдачи) 12%	Процент успешности (до пересдачи) 88%	Доля не преодолевших порог (до пересдачи) 2%	Процент успешности (до пересдачи) 98%
<b>Математика</b>				
<b>9 класс</b>	Доля не преодолевших порог (до пересдачи) 13%	Процент успешности (до пересдачи) 87%	Доля не преодолевших порог (до пересдачи) 19%	Процент успешности (до пересдачи) 81%

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку в 2021 году, составляет 12 %, а в 2022 году – 2 %. По результатам данных таблицы наблюдается положительная динамика успешности сдачи ОГЭ по русскому языку.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике в 2021 году, составляет 13 %, а в 2022 году – 19 %. По результатам данных таблицы наблюдается отрицательная динамика успешности сдачи ОГЭ по математике, но не превышает 30% обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведенного анализа образовательных результатов СШ №7 выявлены следующие риски:

Профессиональное развитие педагогов не определяется «ценностью» для результатов ВПР, ОГЭ (внешнего оценивания)

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Непонимание ценности внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ) – существенный риск развития СШ №7.

Наличие риска «Профессиональное развитие педагогов» определяется тем, что «ценностью» для коллектива результаты ВПР, ОГЭ (внешнего оценивания) не являются.

Мы считаем значимыми следующие показатели улучшения работы СШ №7:

Корректность внутренней самооценки (в приемственности Начальная и Основная школа)

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям и дефицит таких курсов в Институте развития образования ЯО

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

#### Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы, педагогического капитала СШ 7, использования учителями ресурсов и возможностей школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>100% учителей благожелательно относятся к обучающимся, всегда готовы выстроить индивидуальный маршрут своей дисциплины</p> <p>Практика индивидуального проекта (наличие научного руководителя) есть у 100 % детей СШ №7</p> <p>Все учителя включены в разработку и реализацию общешкольных проектов развития школы (входят в группы муниципальной инновационной площадки, проекта Научного центра РАО при ЯГПУ)</p> <p>100% учителей и классных руководителей школы имеют постоянные, включая доступные IT-средства и платформы, контакты с родителями (законными представителями) обучающимися</p> <p>У всех учителей школы оборудовано АРМ учителя</p> <p>Начиная с Начальной школы, обучающиеся и учителя имеют доступ к оборудованию «Точки роста» и мобильному классу ноутбуков,</p>	<p>Дефицит кадров по русскому языку, физике, математике, химии</p> <p>Наличие педагогов предпенсионного возраста (до 20%)</p> <p>Отсутствует система послекурсового сопровождения (не выстроена работа по трансляции способов деятельности, полученных на курсах)</p> <p>35% обучающихся основной школы относятся к группе риска</p> <p>Только 30% педагогов в системе применяют на своих уроках дифференцированный подход, разработку индивидуальных домашних заданий (вследствие большого количества детей в классе - до 30 человек и большой нагрузки - 1,5 ставки и больше)</p> <p>7-8 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по русскому языку и математике</p> <p>Слабая практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей</p>



<p>планшетов</p> <p>60% учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках</p> <p>80% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами</p> <p>100% молодых учителей имеют наставников</p> <p>&lt;10% учащихся начальной школы относятся к группе риска</p> <p>0% учащихся старшей школы относятся к группе риска</p> <p>100% педагогов владеют технологией формирующего оценивания</p> <p>100% учителей школы освоили практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>39% молодых педагогов</p>	<p>(вследствие того, что в СШ №7 есть всего один учитель по предмету, высокая нагрузка на учителей – нет свободного времени на посещение)</p> <p>Классные руководители являются «загруженными предметниками», у них мало свободного времени для выстраивания персональных траекторий образовательного успеха</p>
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу послекурсового сопровождения</li> <li>2. Разработать комплекс мер по снижению доли обучающихся, относящихся к группе риска в основной школе (7-8 классы)</li> <li>3. Увеличить до 70% долю педагогов, применяющих на своих уроках дифференцированный подход, разработку индивидуальных домашних заданий</li> <li>4. Обеспечить взаимное посещение уроков и предоставления обратной связи среди учителей русского языка и математики</li> <li>5. Реализовать комплекс мер по привлечению учителей математики, физики, русского языка и химии</li> <li>6. Найти и апробировать новые формы мотивации детей группы риска к учению, в том числе выстраиванием их персональной образовательной траектории</li> </ol>	
<p>В укладе СШ №7 огромную роль играет гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, вместе с тем, в параметрах среды слабо выстроена корреляция между собственно учебной и внеурочной деятельностью, а также воспитательными практиками, что создаёт риски снижения образовательных результатов. 80% событий воспитательной работы не связаны с учебной деятельностью (предметными результатами) или не осознаются таковыми обучающимися. Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества образовательной и воспитательной среды в СШ №7 являются:</p>	
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	
Доля обучающихся с ОВЗ	
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	
Разнообразие среды ДО в школе	

### Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>100% учителей школы разделяют миссию и ценности СШ №7 как «Школы гражданской зрелости», «Школы без двоек», «Школы патриотического и духовно-нравственного образования», изложенные в программе развития, участвовали в разработке видения школы на перспективу до конца 2025 года</p> <p>Образ «ушаковца» и ценности школы представлены на школьных стендах, «мемориале Ф.Ф. Ушакова» в актовом зале, в корабельных уголках каждого класса</p> <p>Выстроена система школьного и родительского самоуправления (ДОО «Флотилия», первичная ячейка «Движение первых», Управляющий совет)</p> <p>Наличие кадетских классов («Юнармия», «Юный друг полиции»)</p> <p>В школе нет национальных конфликтов, регулярно проводятся дни дружбы народов, акции толерантного поведения</p> <p>В школе нет проблемы изучения русского языка (как не родного языка)</p> <p>Практики проведения ежеквартальных образовательных суббот объединяют детей, родителей, учителей, социальных партнеров социально важным делом или акцией, значимым как для СШ №7, так и муниципального района</p> <p>100% учителей начальных классов и 100% специалистов прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>0% учеников, регулярно подвергающихся буллингу</p> <p>90% учащихся выбирают из большого перечня, предлагаемого СШ №7 и партнерами, посещают курсы внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении</p>	<p>Низкий процент ярких событий, которые призваны повысить учебную мотивацию</p> <p>Слабая практика вовлечения детей группы риска в события общешкольных Предметных недель</p> <p>Слабая мотивация детей группы риска к участию в событиях школьного научного общества «Глобус»</p> <p>Формальное выполнение учениками группы индивидуальных образовательных проектов</p> <p>Нет интересных для «слабых учеников» форм их активности, которые вовлекают их в изучение математики, физики, химии</p> <p>Только 24% учителей основной школы прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4% – доля учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы, яркие события, мотивирующие на изучение русского языка и математики</p>
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить 100% учителей основной школы на КПК по работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>2. Вовлечь 100% учеников школы из групп риска в систему дополнительного образования школы, яркие события повышения учебной мотивации, в том числе ШНО «Глобус»</li> </ol>	

## 2. Цель и задачи развития СШ №7

**Цель:** формирование условий функционирования СШ №7, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов, способствуют положительной динамике образовательных результатов обучающихся группы риска.

**Показатель достижения:** устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

**Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:**

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля СШ №7.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями нашей образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы к сфере поиска и апробации новых форм выстраивания персонализированных маршрутов обучающихся.
4. Повышение качества школьной воспитательной среды в сфере обеспечения корреляции между учебной, внеурочной деятельностью и воспитательной практикой.

### 1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. МОУ средняя школа №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев позиционирует себя как школа «Гражданской зрелости». Мы работаем над тем, чтобы каждый школьник выработал для себя стратегию поведения и деятельности великодушной и милостивой личности. Для нас является очевидным, что реализовать требования к личностным результатам в условиях классно-урочной системы школы в изоляции от родителей, без учета социального окружения и местного контекста не удастся.

Мы должны быть готовы к новым образовательным запросам семьи, общества и государства – и это личность с развитым критическим мышлением и креативностью, «субъект жизнетворчества», способный действовать автономно и рефлексивно, умеющий решать проблемы разными способами, но при этом – человек, максимально укорененный в национальной культурной традиции, питающийся ее живительными соками. Именно такой замысливалась К.Д. Ушинским «Национальная школа нравственности». «Ушинский, оценивая реально влияние различных факторов на формирование Человека, «придавал воспитанию значение решающего фактора»: «Человек становится человеком через воспитание. «Самая существенная, самая человеческая потребность в человека есть потребность совершенствования развития». Эта потребность к совершенствованию, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе, требует, чтобы и воспитание соответствовало самой жизни, чтобы везде и всюду воспитание приняло сознательный и преднамеренный характер / (К. Д. Ушинский. Лекции в Ярославском лицее)»<sup>1</sup>.

В новейшей экосистеме цифровых аборигенов время ребенка организуется так, как необходимо для его развития. Образовательные маршруты становятся максимально

<sup>1</sup> Алиева Л.А. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека. [электронный ресурс] url: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka>.

персонализированными, многообразными и вариативными. Здесь и возникает значимый взрослый, умеющий страховать выбор ребенка, обнажать источники опасности, выступать собеседником, лоцманом, «навигатором детства». В перспективе, мы считаем, возникнет школа, где каждый ученик, каждая семья будут участвовать в конструировании «образовательного стандарта территории» под себя, свое понимание востребованности компетентностей из будущего и для будущего. Навсегда уйдут «рецептурная школа», задания типа «вспомни» и «изложи то, что вспомнил». На первый план выйдет функциональная грамотность как умение применить знание из одной области в другой, социальные и мыслительные операции, например, способы работы с информацией в принятии финансовых решений, социальное проектирование или формирование круга чтения для расширения межличностной коммуникации, в том числе в социальных сетях.

Мы хотим, чтобы каждый школьник получил опыт вхождения в общественную деятельность, опыт ее реализации, опыт «примерки на себя» смыслов, за которыми стоит ключевой вопрос: «Почему тот или иной взрослый может стать значимым? Ты бы смог сделать, как он? Для школы №7 наиболее существенна именно идея, выраженная словами Национального воспитательного идеала: «Выпускник, принимающий судьбу Отечества как свою личную».

Работа по формированию нравственной культуры для нас – это готовность ребёнка к совестливому поступку, милосердию и социальному служению. Мы видим с каждым годом усиливающийся заказ государства на сформированность у подростков установок: «Я хочу жить и работать в своем городе», «Я готов защищать страну и обладаю для этого соответствующим человеческим капиталом», однако лозунгами и традиционными мероприятиями в массовом порядке этот заказ не осуществить.

Общешкольным проектом «Наши герои», который мы реализуем с 2008 года, мы хотим показать возможный сценарий деятельности и социально значимого поведения, который даст шанс детям понять, с какими ценностями им жить в настоящем и будущем. Наши дети готовы обосновывать, кто входит в их героический пантеон, там может оказаться и президент страны, и врач, и учитель, и пожарный, и боец СВО, и отец. Безусловно, мы надеемся, что для каждого ученика школы личность, духовные и ратные подвиги Федора Ушакова являются ценностным ориентиром.

Образовательная среда МОУ СШ №7 имени святого и праведного война Ф.Ф. Ушакова раскрывается в идее школы «гражданской зрелости», по К.Д. Ушинскому, глубоко национальной школе нравственной культуры. Такая экосреда возникает через позиционирование обучающегося как носителя определенных «человеческих преимуществ» (великодушия, чувства долга, принятия судьбы Родины как личной), через занятия учителем ценностной позиций «значимого взрослого», «мирского священнослужителя».

Нами разработан 2022 году в рамках долгосрочной организационно-деятельностной игры актива обучающихся, родителей, всеми учителями) образ школы на перспективу до конца 2025 года:

«Школа №7 увековечивает память о святом и праведном воине Ф.Ф. Ушакове не только на уровне своей образовательной организации, но и во всём Ярославском регионе. Оформлен бренд-бук школы, включая айдентику образовательной организации, носящей имя непобедимого адмирала, реализованы имиджевые проекты, создающие и поддерживающие образ достойного «Ушаковца».

Мы считаем, что «Школа для всех» должна стать «Школой для каждого», должен уйти усредненный взгляд на ученика, должна быть пересмотрена доминирующая роль урока, должна уйти навсегда позиция учителя-ментора, уступив место тьюторскому сопровождению индивидуальных маршрутов, коучингу, научному руководству, а главное, чтобы сам ребенок стал агентом своего непрерывного образования, освоил роли лидера, «автора самого себя», менеджера самообразования, рефлексивного друга, члена проектной команды.

Мы умеем находить баланс между инновационными решениями в сфере персонализации образования, содействия конструированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и традициями школы успешной социализации, освоения каждым ребёнком норм культурного общежития, безопасного поведения.

Школа №7 позиционирует себя как творческая и научная лаборатория детских исследований естественно-научной и технологической направленности, реализуемых с использованием оборудования «Точки роста».

Основные образовательные программы школы №7 – это своего рода диспетчерские, которые позволяют участникам образовательных отношений четко представлять варианты маршрутов, их компоненты, возможности для комплектования планов урочной и внеурочной деятельности, общественной активности, участия в деятельности других образовательных и общественных организаций.

Наши учителя формируют все виды функциональной грамотности, при этом мы делаем акцент на практических умениях школьников всех уровней образования в сфере финансовой грамотности и смыслового чтения. Обучающиеся школы №7 любят читать, владеют различными способами создания и преобразования текста, анализа информации на основе критического мышления. Многие дети мотивированы на чтение всей семьёй, интересуются современной литературой и культурным процессом, включая театральное творчество. Мы поддерживаем в детях инициативность, стимулируем освоение бизнес-стратегий и предпринимательства, формируем представление о ценности «своего дела» на основе профессионализма, работы на благо страны.

Большая часть наших детей, родителей, педагогических работников, административная команда школы №7 – гражданские активисты, лидеры общественного мнения.

Нами разработан новый подход к внеурочной деятельности на основании программно-вариативного подхода и насыщения этих программ такими формами как образовательные субботы, консультации, тьюториалы, семинары-погружения в каникулярное время. Важно, чтобы каждая практика позволяла ребёнку выбрать тему, найти сопровождающего учителя, выйти на лично значимый проект или исследование, получить экспертизу и опыт публичной защиты.

Мы поддерживаем многообразные предпрофессиональные пробы наших обучающихся, гарантируем свободу выбора программ внеурочной деятельности, неформального образования, разрабатываемых на основе изучения интересов самих детей, запросов родителей.

Школа №7 открыта для взаимодействия с любыми организациями, заинтересованными в поддержке образовательных успехов наших обучающихся, а также в создании среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Она создаёт условия для выстраивания горизонтальной коммуникации с партнёрами, инициирует значимые для Тутаевского муниципального района и Ярославского региона события в сфере своих интересов как школа духовно-нравственного образования, как ресурсный центр неформального образования».

#### **Учителя школы выделяют в практиках СШ №7:**

- увековечивание ратного и духовного подвига Ф.Ф. Ушакова, реализация постоянно действующего проекта «Наши герои»;

- использование событийного подхода в планировании и реализации общешкольных ключевых дел, в том числе в проведении трех событийных периодов «Неделя мужества и чести» (ноябрь), «Месячник Ф.Ф. Ушакова» (февраль), «Неделя Победы» (май).

- максимальное возможное включение каждого ребёнка в события класса, школы на основании принципов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, использование ресурсов детско-взрослого школьного самоуправления;

- приоритет во всех программах воспитания и внеурочной деятельности технологий смыслового чтения, повышения читательской активности, в том числе на основе взаимодействия с Центральной библиотекой г. Тутаев (на основании договора);

- поддержка проектов «От школы – в семью», в том числе через проекты «Семейное чтение», «Здоровый Тутаевец», «Чаепитие по-Романовски»;

- развитие инфраструктуры школьного музея и школьного информационно-библиотечного центра, создания условий для максимального включения в их проекты и программы детей и их родителей;

- поддержка осознанного участия подростков в мероприятиях РДШ и ДДД «К истокам нашим», «Российского движения школьников» и в других событиях социальной, спортивной, творческой и другой активности детей муниципального, регионального и других уровней;

- содействие выбору ребёнка форм его внеклассной активности – занятий дополнительного образования, занятия спортом, искусством и т.п. как в школе, так и на базе организаций-партнеров, в том числе on-line;

- максимальная возможная проектная и исследовательская деятельность школьников, в том числе в формате работы ШНО «Глобус»;

- организация тематических «Образовательных суббот»;

- поддержка деятельности спортивного клуба школы «Адмирал»;

- поддержка деятельности школьной газеты «Фрегат Знаний»;

- актуализация материалов на официальном и сайтах неформального образования МОУ СШ №7, поддержка цифровых воспитательных событий, способствующих достижению результатов Рабочей программы воспитания;

- системность профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ;

- организация «Фестивалей Предметных недель»;

- системность работы по обеспечению безопасного поведения подростков и безопасности ребёнка в школе;

- организация предпрофессиональных проб;

- реализация проекта «Портфолио для каждого», в том числе «Портфолио семиклассника».

**Ученики СШ №7 выделяют в практиках школы следующее:**

Мы хотим, чтобы ушел «усредненный взгляд» на ученика, чтобы каждый учитель был готов работать не с «универсальным» ребенком, которого просто не существует, а с конкретным Мишей Смирновым из семьи Смирновых, обладающим особым темпераментом, склонностями, общей и специальной одаренностью. Так появится наша заинтересованность в образовании, и у каждого свой путь к образовательному успеху.

Мы хотим больше участвовать в планировании событий воспитательной работы.

**Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.**

**Методическая работа: задачи**

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы	Проведены наблюдения (7-8 классы, русский язык, математика): посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение

<p>педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализированы практики учителей в работе с детьми группы риска: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использованию цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о новых практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей основной школы по ОВЗ</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Продумана новая система сбора данных об успеваемости обучающихся группы риска</p> <p>Внедрены новые приёмы исследования урока, занятия внеурочной деятельности (7-8 класс, русский язык и математика)</p> <p>Оценка результативности обучающихся 7-8 классов проводится непрерывно</p>

### Школьный климат, среда: задачи

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>Миссия и ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу, которые реализуют их в своих практиках</p> <p>Ведется постоянная работа (учителей, классных руководителей, психолога школы) с учениками группы риска по усилению предметных результатов, прежде всего, по дисциплинам русский язык, математика</p> <p>На особый контроль взята «обратная связь» от учеников и родителей группы риска</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных событиях, повышающих учебную мотивацию</p> <p>Найдены новые формы персонализации образовательных маршрутов детей группы риска</p> <p>Определён баланс в ООП школы: «учебная» часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию «учебной» части программы</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Обновлен календарный график за счет ярких событий ШНО «Глобус», «Предметных недель», обеспечено вовлечение детей группы риска 7-8 класса в интересные события, контекстуально связанные с дисциплинами русский язык и математика, в том числе в «Точке роста» СШ №7</p>

## 1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы, методической работы в поддержке детей группы риска</b>				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Июнь 2023	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации ООП СШ №7	Определены потребности в корректировке программ	Июнь 2023	Заместители директора по УВР
3	Определены направления профессиональной подготовки	100% учителей основной школы прошли КПК по работе с учащимися с ОВЗ	Декабрь 2024	Заместители директора по УВР
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА, которые определяют усиления образовательных практик детей группы риска	Август 2023	Заместители директора по УВР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся группы риска (7-8 класс, русский язык и математика)	Декабрь 2024	Заместители директора по УВР
6	Проанализированы учительские и школьные практики	СШ №7 готовит подробные отчёты об обучении обучающихся группы риска (7-8 класс, математика и русский язык)  Родители (законные представители) детей группы риска получают отчёты о процессе обучения школьников (7-8 класс), которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)  У учеников 5-9 классов есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги	Декабрь 2024	Заместители директора по УВР



	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, улучшение школьного климата</b>				
1	Всесторонний анализ результатов школы, в том числе личностных	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Июнь 2023	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации ВР СШ №7	Скорректированы программы ВР, апробированы новые образовательные события	Июнь 2024	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Учителя используют разные привлекательные для детей группы риска формы работы ВР на уроке, внеурочном занятии  Учителя реализуют мотивационные практики вовлечения учеников в яркую деятельность по предмету, в том числе в рамках индивидуальных проектов	Декабрь 2024	Заместители директора по УВР