

Елена Анатольевна Сапегина,

директор

муниципального общеобразовательного учреждения

средней школы №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Тутаевского муниципального района Ярославской области

«ШКОЛА БЕЗ ДВОЕК»: ПРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школу уже 10 лет обвиняют: она «перегружает детей знаниями, востребованность которых сомнительна, не обучает полезным умениям (в том числе, социальным компетенциям, поиску и оценке информации) и слабо воздействует на формирование ценностей¹».

На первый взгляд, «недостатки» школы устранимы в системе дополнительного образования детей, где свободные от жесткого стандарта педагоги готовы уловить малейший интерес ребёнка, запустить процессы поиска решения, осуществления деятельности и рефлексии найденного варианта.

При условии осознанности обучаемым каждого шага (действия) он не только выходит на качественный продукт, но и осваивает способ или технологию деятельности.

Но, к сожалению, далеко не всегда проектируемый педагогом алгоритм деятельности («стандарт», «схема») **становится событием** для ребёнка. Уроком или «препятствием» – может быть. Но событием – очень редко. **Вместе с тем именно конструирование событий способствует освоению, присвоению и управлению жизненными практиками.**

«У каждого человека, исходя из особенностей его психосоциального развития, жизненного опыта и других обстоятельств, подобное может произойти в различных ситуациях. Для кого-то – это встреча со значимым

¹ Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая школа экономик. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 39 [1] с.

человеком, для кого-то – событие, произошедшее в мире, государстве, родном городе, для кого-то – это изменения в семье, смерть близкого человека, устройство на работу, переезд на новое место жительства, для кого-то соответствующие переживания могут вызвать музыка, кинофильм, художественное произведение или другое произведение искусства и т.п.²».

Решением, апробированным в Ярославской области и МОУ СШ №7, стала организация событий (в урочной и внеурочной деятельности) **в рамках проблемно-тематического дня**. «Главная цель проблемно-тематического дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний, объединяет в творческом поиске усилия педагогов, обучающихся, родителей, а возможно, и представителей социума»³. События представляет собой **систему творческих проектов**, запускающихся с уровня школы в широкое поле потенциальных коммуникантов или субъектов проектной деятельности. Цель каждого проекта имеет многоаспектную природу: стать основанием для экзистенциального творчества каждого ребёнка и, одновременно, расширить сферу диалогического общения, внести изменения в переустраиваемую реальность. «Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку»⁴.

² Рожков, М. И., Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников и преодоление ими кризисных ситуаций. Текст / М. И.Рожков, Т. Н.Сапожникова: методические рекомендации. – Ярославль, 2009. – 100 с.

³ Организация образовательного процесса сельской начальной школы в условиях стандарта второго поколения: методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009.

⁴ Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики. // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – №4 (33)

С управленческой точки зрения, речь идет о «пробах», «личностных растяжках» в предлагаемых взрослым испытаниях, экзистенциальных ситуациях, форс-мажорных обстоятельствах (здесь важна тьюторская позиция педагога) как своего рода **провокациях, требующих нащупывания следующего шага**. Проекты носят творческий характер, становясь основанием для пополнения портфолио ребёнка (каждый возьмет свое и лично для себя), а также позволяя сформировать банк социальных проектов как решений конкретных проблемных ситуаций.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Ценности не даны человеку заранее. Они не существуют вне акта выбора, сами по себе, в каком-то особом разряженном пространстве. Только в проживании события, в конкретном поступке осознаются добро или зло, правое и неправое. **Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности**, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексия.

Стандарт – это **свод «правил игры», определяющий коридор возможностей и степень свободы для каждого «игрока», т.е. субъекта образовательной потребности**. «Жизнеспособность стандарта, по существу, определяется не столько тем, удовлетворяет ли он актуальные потребности всех субъектов, сколько тем, обеспечивает ли он саморегуляцию системы, предоставляет ли возможность для самосогласования потребностей в перспективе»⁵.

⁵ Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора [http // www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

Ценность саморазвития личности — не жесткая система правил (культура, понимаемая как естественные запреты, вовсе не отменяет творческой свободы). Но если жизнь — это культуротворчество, то — как можно научить жизни? В сборнике «Гуманистические воспитательные системы» есть описание (основанной в 1921 году английским педагогом Л. Нейллом) школы Саммерхилл. Школы, отказавшейся от экзаменационной и оценочной системы, поскольку «знания сами по себе перестали быть существенным показателем, вместо этого принимались во внимание творчество, изобретательность, оригинальность»⁶. Более того, Нейлл утверждал: «Творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании. Не важно, что ребенок делает в творческой области: сколачивает он столы, варит ли овсянку, делает ли эскизы или лепит снежную бабу. Больше образования в том, чтобы лепить снежную бабу, чем на часовом уроке по грамматике... Сотворение снежной бабы ближе к настоящему образованию, чем кормление с ложечки, которое сегодня называют образованием» (указ. соч.).

Главная проблема современного образования — не потерять ребенка, не запутаться в хитросплетениях технологических подходов. Отсюда необходимость утверждения в качестве базового требования к общему принципу организации воспитательного процесса **«центрирования на обучаемом»**⁷.

Однако, предъявляя результаты творчества, явления сбывшегося, учитель и классный руководитель часто оказываются в ситуации «глашатаев очевидного» — экскурсоводов, выдающих за искусство шаблоны восприятия прекрасного, готовые, заученные восторги. Определение рамок, идеологических шаблонов и стандартов восприятия

⁶ Гуманистические воспитательные системы (под ред. Н. Л.Селивановой). – М., 1996.

⁷ Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. (Серия «Системные основания образовательной технологии»); С.12

должны, наконец, уступить место **творческому воссозданию «другой реальности»**, попытке овладеть языком образов и культурных метафор.

Зонами такой «другой реальности» должны стать комната психологической разгрузки, школьный музей, школьный театр, уголок профилактики употребления ПАВ, комната лидеров детской общественной организации и другие.

Сегодня сложились и дискутируются на различных научных форумах несколько сценариев развития национального образования. Ряд из них опирается на идеи зависимости результатов деятельности, активности образовательных организаций и отдельных специалистов от мониторингового инструментария, наличия и применения способов управления валидными данными относительно качества подготовки обучающихся в сопоставительном контексте, с учетом динамики и факторов, влияющих на улучшение образовательных результатов.

Другие фиксируют внимание на практиках открытого образования цифровой эпохи, связывая будущее с механизмами повышения интерактивности педагогических средств, доступности электронного контента, вариативностью образовательных ситуаций on-line и off-line, гибкостью сетевых планов и отношений, тьюторским сопровождением обучающегося.

Формированию способности к самостоятельному решению жизненных задач могут служить **специальные занятия**. Такие формы работы позволяют включить детей в осмысление своего местожительства (инкультурация, гражданская идентичность), в освоение способов работы с текстами разного уровня (литературные и научные источники, видеоматериалы, схемы и т.п.), дать основы самопрезентации, проектирования событий для себя, сверстников, семьи.

Нами апробируется инновационный детско-взрослый формат **«Образовательные субботы»** (сайт проекта: <https://sites.google.com/site/subsch7tutaev/home>), который призван **усилить субъектность участников образовательных отношений.**

МОУ СШ №7 Тутаевского МР по праву позиционирует себя как образовательное учреждение, готовое к реализации новых образовательных стандартов. Духовно-нравственное воспитание и здоровьесохранная педагогика, опыт реализации социальных проектов в рамках детского школьного самоуправления, использование деятельностного подхода в обучении и воспитании (развивающее обучение в начальной и основной школе) гарантируют достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Мы готовы проводить **особые «уроки и занятия» в субботу, основанные на следующих идеях:**

- привлечение материала «из жизни», социальные практики и предпрофессиональные пробы;
- событийный подход (отношение к конкретному дню, историческому или актуальному политическому событию и т.п.);
- применение мотивирующих заданий, призванных проявить эмоциональное отношение к деятельности, текстам или объектам;
- постоянной выход в междисциплинарное взаимодействие и использование культурологического, краеведческого материала, а также интеграция объектов сфер «Искусство», «Наука», «Техника», «Технология»;
- интенсивное включение обучающихся в деятельность по самооценке и рефлексии (листы самооценивания, письмо к себе и др. способы формирующего оценивания);
- проектирование последствий (мини-проекты, выходящие в семейную среду, создание постоянно действующих клубов).

Должна измениться образовательная инфраструктура для реализации программ и проектов неформального образования, которая способствует созданию:

- места «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания (в том числе, как «операторская» или «диспетчерская»);
- места «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и экспертов;
- места размещения библиотеки неформального образования и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования, etc.

На первый план выходит включение значимых взрослых (неспециалистов сферы образования, родителей) в реализацию программ внеурочной деятельности, социальных проектов, проведение проблемно-тематических дней и других образовательных событий.

Проектирование образовательной субботы для обучающихся и их родителей (дни свободного выбора и т.п.) мы строим за счет часов внеурочной и внешкольной деятельности.

Ключевые виды работ:

- организация проектной среды (каждое дело и событие оценивается как вклад в копилку семейного самоопределения и как след, формирующий семейный интеллектуальный капитал);
- организация деятельности семьи в конкретной территории, создание условий, при которых местожительство семьи становится предметом преобразований (присвоение места, ценность малой родины, ценности дома и очага, взаимодействия с соседями);
- организация лично и социально значимых образовательных событий, где событийность понимается как практика реальных (в противовес «имитационным», «ролевым» играм и мероприятиям),

«бытовых», практико-ориентированных решений (замысел, реализация, рефлексия дня ребёнка и взрослого в семье);

- организация процедур выбора образовательных маршрутов за пределами субботы.

Традиционно **образовательная суббота проходит по следующей структуре.**

Во-первых, открытие дня, включающее создание проблемной или мотивационной ситуации, знакомство с планом и правилами дня. Здесь полезно пригласить специалистов, которые дадут значимое именно в этот день задание, подведут итоги конкурсов, проведенных на этапе подготовки, представят результаты экскурсий, выставок, обсуждений, анкетирования и тому подобное.

Далее следуют от двух до четырех занятий или мастер-классов по тематике дня. Важно, чтобы они отличались от традиционных уроков, по возможности были разновозрастными, проходили в виде праздников, деловых игр, конкурсов.

Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня замысел какого-либо проекта, создать небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы субботы и реализует в самостоятельном режиме.

Очень важен этап презентации замыслов проектов или представление продуктов. Он может проходить как с применением процедур экспертизы и оценивания, так и без них, поскольку реализуется принцип: «все успешно». На этом этапе могут оформляться портфолио замысла проекта или продукта.

В конце дня рекомендуется проводить итоговую дискуссию по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе.

Могут рассматриваться реальные жизненные ситуации, а также тексты мировоззренческого содержания (например, с помощью методов моральных дилемм), позволяющие осуществить процедуры понимания и самоопределения, выбора приоритетов.

Целостное образовательное событие предполагает формирование проблемной ситуации, решение которой требует продуцирования, разработки и защиты различных гипотез (нескольких проектных ходов) в ответе на вопросы: «как и каким способом изменить ситуацию?».

Чаще всего событие или цепочка событий заканчиваются защитой замыслов нескольких проектов (разработанных в группе), которые могут стать основой индивидуальных проектов (самостоятельной домашней работы по доработке замыслов, поисков и описания ресурсов реализации альтернативных решений).

Желательно устанавливать общую рамку события, чтобы подвести общий итог новообразований, собрать «палитру отношений к случившемуся».

Планируя событие, **мы должны ответить на следующие «ключевые вопросы»:**

- В чем ведущая ценность события?
- Как событие «привязано» к реальному жизненному процессу? Как повысить событийность календарной даты, что в ней может «зацепить» современного подростка?
- Какие мотивирующие задания я выберу, чтобы усилить событийность той или иной образовательной ситуации (приемы-ледоколы)?
- Как связаны между собой структурные элементы образовательного события? Из чего оно вытекает, куда втекает? Что при этом передается и сохраняется?

- Есть ли предыстория у события? Какие действия до начала события необходимо предпринять?

- Какие необходимы дополнительные ресурсы для проведения события (человеческие, материально-технические)?

- Какой видится роль в событии детского школьного самоуправления, родителей?

- Как оценить, провести рефлексию события?

- Есть ли возможность последствий события? Можно ли запустить мини-проекты, продолжающие событийный ряд (индивидуальные и групповые)?

- Воспроизводимо ли событие на следующий год?

- Какие существуют риски проведения события? Как их минимизировать?

«Образовательные возможности» школьника за пределами урока и в его продолжении мы рассматриваем в контексте инновационного сценария развития **содержания и методов неформального образования**. Эти «возможности» должны позволять повышать результативность образования. Они обусловлены ответственностью обучающегося за свое будущее, в том числе профессиональное, проявлением его социальной инициативы и гражданской позиции, заказом на тренинговые занятия и тьюторское сопровождение.

Реализация ФГОС начального и основного общего образования невозможна без неформальных решений, отраженных в организационном компоненте основных образовательных программ, позволяющих максимально индивидуализировать образовательный процесс, подбирать для педагогических работников вариативные формы повышений квалификации, инновационной и методической деятельности.

Создаваемые в нашей школе условия носят комплексный характер и затрагивают все стороны жизни образовательной организации.

Использование событийного подхода связывает отдельные «узлы» школьной жизни в целостное пространство, поддерживают заложенные во ФГОС НОО и ООО принципы интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, гарантируют достижение триединых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Можно сказать, что ФГОС начального общего образования уже реализуется в штатном режиме. Но и здесь есть место для инноваций – развивать практику инклюзивного образования, обучать детей основам клавиатурного письма, создавать условия для формирования инженерного мышления младших школьников, в частности, за счет курсов «Робототехники».

Мы осуществляем преемственность от начальной к основной ступени образования, в том числе в условиях, когда учителя работают по различным УМК и образовательным системам. Для средней школы №7 решение данной проблемы оказалось связанным с использованием хорошо зарекомендовавшего себя в основной школе УМК «Сферы».

Вторая образовательная ступень, особенно 5 – 7 классы, должна требовать к себе пристального внимания, поскольку зачастую именно в раннем подростковом возрасте дети теряют мотивацию к учению, познавательный интерес. Здесь мы сохраняем многообразие форм урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в том числе с помощью ресурсов учреждений дополнительного образования детей, культуры, общественных и других социально-ориентированных организаций.

Для учеников 7 класса в конце года проводится специальный праздник «День семиклассника» – каждый готовит и защищает свой портфолио.

Особое место в нашей школе занимает научное общество «Глобус», орган школьного детского самоуправления «Флотилия», спортивный клуб «Адмирал», пресс-центр, выпускающий электронную газету «Фрегат знаний», различные творческие студии.

Мы убеждены, что чем раньше наши школьники получают опыт написания и защиты индивидуальных образовательных проектов и исследований, создания и презентации портфолио, тем больше шансов на успешное прохождение данного испытания по итогам второй ступени.

На новый уровень в СШ №7 вышла профориентационная работа, в том числе с использованием сетевых образовательных программ – ресурсов предприятий и организаций ТМР для получения предпрофессиональных проб. Такие мастер-классы мы уже провели по организации здорового питания как часть курса «Здоровый Тутаевец» совместно с работниками ресторана «Мясной двор», а также в рамках года Отечественного кино с Ярославским клубом «Кинонефть» и ЦДО «Созвездие».

В центре урока, занятия внеурочной деятельности, классного часа (элементов «внутри события») может лежать идея выхода каждого ребенка в образовательную ситуацию, решение которой требует этического напряжения, рефлексии, самооценки дефицитов, определение потенциала для дальнейшей деятельности. Не случайно президент России В.В. Путин утверждает: «Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина...». Эта установка «сохранять корни и ценности» определяет содержание общешкольных проектов духовно-нравственного образования. Мы сознательно усиливаем блоки основных образовательных программ школы, посвященные гражданскому, этическому и патриотическому воспитанию, используем образовательные технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

МОУ СШ №7 имеет большой опыт реализации социальных проектов, в том числе проведения семейных праздников и акций для жителей микрорайона. За последние учебные годы проведены: «Акция в

защиту полной семьи», «Мероприятие памяти погибших хоккеистов команды «Локомотив» с высаживанием именных деревьев «Кленовой аллеи памяти», проект в поддержку приюта для бездомных животных, акция «Фитнес для всех возрастов», занятия по семейной оздоровительной программе «Здоровый Тутаевец» и другие.

Стали традиционными образовательные и просветительские акции активизации семейного чтения, такие как «Детская книга», «Православная книга» с участием организаций-партнеров, в том числе представителей Русской Православной Церкви, «Православной школы».

Особым направлением работы в МОУ СШ №7 является создание и реализация программы развития школьного музея. Мы стали лауреатами конкурса программ развития школьных музеев, получив региональный грант, и активно занимаемся модернизацией музейного комплекса. Для школы музей – это центр воспитательной деятельности, он органично интегрирован в учебно-воспитательный процесс и структуру самоуправления школы. Нами разработаны и успешно апробированы интерактивные программы с использованием потенциала постоянных экспозиций музея, в том числе «Русская изба», «Чаепитие по-Романовски», «Бессмертный полк» (сайт СШ №7 с ссылками на проекты: <http://sch7tut.edu.yar.ru/news.html>).

Прослеживается **позиционирование обучающегося СШ № 7 как «Ушаковца»** т.е. носителя определенных «человеческих преимуществ». Базовыми смыслами, проговариваемыми на общешкольных и классных мероприятиях, линейках и смотрах, являются: «долг», «честь», «служение», «Родина». Важным аспектом работы являются встречи со значимыми взрослыми, в том числе ветеранами-афганцами, лидерами поисковых отрядов. Практика образовательного процесса субъектно-ориентированного типа формируется как ценностное «прочтение» заданных правил игры, осмысление традиций и уклада школы,

формирование идентичности с малой родиной, где «хочется жить», «хочется работать», «хочется растить детей», которую «хочется защищать».

Проект «Наши герои» МОУ СШ №7, разработанный совместно с клубом «Патриот», стал действенным способом интеграции усилий школы и общественной организации по возрождению интереса обучающихся к значимым людям своей страны, по выращиванию идеи служения Отчеству, осознанному выбору и уважению тех людей, на которых хочется равняться, с кого хочется брать пример. Проект также призван решить проблемы дегероизации и излишней политизированности современной культуры, тенденциозности в оценке исторических личностей и событий. В 2016 году этот проект занял первое место в региональном конкурсе «Изменим жизнь к лучшему».

Мы убеждены, что современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления, если и стандартов, то настолько гибких, что могут организовать день жизни каждого школьника, день, наполненный значимыми для него событиями. Нашей школе важно формировать неформальные детско-взрослые сообщества, инициировать образовательные проекты, выходящие в семейную среду, поддерживать дар каждого ребенка.

Нет сомнений, что нестабильность различных институтов культуры, агрессия современных источников информации приводит к необходимости повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений через различные способы интеграции с некоммерческими организациями, реализующими социально-значимые проекты и программы, включение школы в деятельность по развитию неформального образования.

Исключительное значение приобретает развитие у детей и подростков способности к сотрудничеству, формирование готовности взять на себя ответственность за судьбу страны.

Проект СШ №7 ТМР «Образовательные субботы» может стать еще одним действенным способом интеграции усилий школы и общественных организаций по возрождению интереса обучающихся к значимым людям своей страны, по выращиванию идеи служения Отчеству, осознанному выбору и уважению тех людей, на которых хочется равняться, с кого хочется брать пример.

Уверены, что **«Школа без двоек» является нравственным ориентиром современного образования.**