

# Фрегат Знаний



**№7, май-июнь 2016 г.**

## Уважаемые друзья!

Перед Вами итоговый выпуск общешкольной газеты «Фрегат Знаний», которая издается согласно решению методического объединения классных руководителей от 8 октября 2015 года.

Газета состоялась и уже живет своей жизнью на сайте школы. Были даны «знаковые интервью» в рубрике «Семь вопросов о главном или интервью со звездой», составлены «Профессиональные портреты» успешных учителей, опытных и юных, опубликованы краеведческие статьи Д.А. Селицкого, раскрыты самые важные для всей школы и отдельных классов события.

Каждый год в конце мая возникает ощущение, что только-только прозвучал первый звонок и вот уже для кого-то звенит последний.

Этот номер хочется посвятить нашим выпускникам каждой образовательной ступени и, конечно, их учителям.



## **Выпускные в 4х!**

### **Благодарность...**

От имени родителей учеников 4Б класса выражаем глубокую признательность Жирновой Елене Петровне и всем учителям начальной школы за профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость и воспитание наших детей.

Дорогие наши учителя! Позвольте от всей души и чистого сердца сказать вам огромное спасибо за то великое и ответственное дело, которое вы выполняете каждый день. Целых четыре года вы помогали нашим детям расти, учиться и становиться настоящими людьми. Вы не только привнесли в их множество новых и важных знаний, вы посеяли в их душах уважение, дружбу и любовь. Вы, как вторые родители, заботились о наших детях, изо дня в день, в мороз, дождь и солнечные дни. Вы переживали об их неудачах и радовались победам.

Наши дети узнали, что такое вежливость, дружба, взаимовыручка, ответственность... Спасибо за то, что знания и дружескую поддержку вы готовы дарить каждому ребенку. Надеемся, что Ваш многолетний опыт и неугасимый огонь искренней преданности своему делу послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения. Пусть никогда не иссякнет доброта и мудрость в учительском сердце!

Желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, терпения и оптимизма, успехов в вашем нелегком, но таком важном труде!!!

(Родители учеников-выпускников 4Б класса).





### Наши «Эльконинцы»

Какая энергия... Какое нежелание расставаться со своими классными мамами и идти в пятый. Какими взрослыми они стали, какими современными, но при этом наивными, готовыми идти в бой, выступать.

Отмечу наш класс, работающий по системе Д.Б. Ельконина. Убежден, что Елена Леонидовна Лузина – лучший специалист области в деятельностном подходе в образовании, в формировании универсальных учебных действий. Несмотря на свою любовь к занковцам, всегда восхищаюсь чуду, которое творит со своими воспитанниками Елена Леонидовна.

Все ее дети – всегда по-хорошему восторженные, всегда любопытствующие, несущие и источающие колоссальную энергетику. Сегодня на концерте мы в этом убедились. Все-таки торжество цифровых технологий не испортило это поколение. Они все еще искренние, заряженные на творчество, рвущиеся искать новое. Благодаря новым стандартам они – разносторонние, имеющие опыт защиты первых исследований, публичных выступлений, дискуссий.

Спасибо нашей «Начальной ступени» за трудолюбие и готовность изменяться, не изменяя себе. Особенное – заместителю директора по начальной ступени Н.В. Москвиной.

(К.В. Сапегин)



Н.В. Москвина

**Выступление на конференции, посвященной**

**115-летию со дня рождения Л.В.Занкова**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО КОЛЛИЗИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Средняя школа №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова – самая новая образовательная организация из городских школ Тутаева (Романова-Борисоглебска), которая открылась 10 сентября 1990 года. В 1997 школа стала лауреатом областного конкурса «Школа года», в 2008 году коллектив получил грант приоритетного национального проекта «Образование» с проектом «Школа здорового поколения».

Мы являемся одной из ведущих образовательных организаций региона по апробации и введению Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, на которые МОУ СШ №7 перешла в составе пяти первых пилотных учреждений Ярославской области, а это значит, что мы работаем не только с предметными, но и с метапредметными и личностными результатами образования. Безусловно, в этом нам значительно помогает опыт использования на начальной ступени образования систем развивающего обучения.

**Так, мы убеждены, что дидактические принципы и методические приемы, разработанные Леонидом Владимировичем Занковым, предвосхитили и стали базой для разработчиков ФГОС 2008 года.**

В апреле этого года на педагогическом совете школы, посвященном 115-летию со дня рождения Леонида Владимировича, учителя начальных классов и основной школы, зафиксировали ключевую роль в новых стандартах работы с мышлением учеников, принципиальность обучения для общего развития, работу с эмоциями и предоставление возможности каждому ребенку попасть в мотивирующий мир познания.

Я работаю по системе Занкова с 1991 года, т.е. в этом году уже 25 лет. В нашей школе – четыре занковских класса, такой класс есть на каждой параллели.

Каждый год в рамках набора мы говорим с родителями наших потенциальных учеников о современности системы Занкова. А родители зачастую сомневаются, отдавать или не отдавать ребенка в класс, где обучение строится на принципах повышенной сложности. Однако, напомним, что Леонид Владимирович разрабатывал свою систему будучи специалистом по коррекционной педагогике.

**Развивающее обучение сегодня – это норма начальной школы для всех детей!**

Не случайно сегодня я хочу сделать акцент в своем выступлении на необходимости деятельности младших школьников в ситуации коллизии. Еще Ушинский говорил: «Мы любим труд, но не любим трудностей труда, не соображая, что труд без трудностей невозможен»... Дело не в том, что просто требуется некоторое напряжение умственных сил учащихся. Коллизии возникают, например, когда ученик сталкивается с недостатком или избытком информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы, он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, способа решения, сталкивается с новым использованием уже имеющихся знаний.

**Именно в случае попадания ребенка в ситуацию коллизии можно формировать универсальные учебные действия.**

Зачем же нужны коллизии? Коллизия – счастливая находка.

1. Они помогают глубже вникнуть в суть проблемы, т.е. позволяют работать с мышлением обучающихся.

2. Они стимулируют интерес к предмету.

3. Они мотивируют детей на поиск и самостоятельное добывание знаний.

4. Они позволяют выйти на новую ступень понимания материала, особенно в работе с терминологическим аппаратом, выделении способов деятельности, их различия.

5. Они способствуют приобретению более прочных теоретических знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому – от такой незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению. Старое знание сталкивается с новым, возникают гипотезы, рождается решение – новый способ действия.

**Приведу важный афоризм Занкова: «Ошибка — находка для учителя!»** Метод коллизии позволяет каждому ребенку занять позицию исследователя. При этом ученик не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Среда развивающего обучения позволяет каждому обучающемуся ощутить себя субъектом деятельности, формирует мотивацию и адекватную самооценку младших школьников, способствует коррективке образовательного процесса.

Учитель и ученик в МОУ СШ №7 сознательно отказываются от привычных ролей «дающего» и «воспринимающего». **Младший школьник постепенно, год за годом, учится занимать позицию юного исследователя, понимать, как устроено познание и целостная картина мира.**

Закончу свое выступление двумя цитатами, которые передают сущность нашего подхода к развивающему обучению. Первая принадлежит Антуан де Сент-Экзюпери, который говорил: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать». Ну и, конечно, слова Леонида Владимировича Занкова: **«При обучении важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей, важен при обучении акцент на поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний».**





### **Александр Курицын, выпускник 9 класса**

Последний звонок! Сколько в этих словах радостного звона, веселых слез. Выпускники, родители, учителя – все они счастливы в этот прекрасный день. Повсюду царит праздник, наведена красота, шумят довольные учащиеся, которые скоро покинут это чудесное место. Учителя улыбаются, родители периодически вытирают глаза своими платочками. Сверкают яркие ленты с гордо звучащей надписью "Выпускник", перекинутые через плечо.

Всё постепенно подкрадывается к заветному часу. Будут поздравления учителей, напутственные пожелания к сдаче государственных экзаменов. Родители тоже скажут своё слово о благодарности к преподавателям, ко всей школе за это замечательное время. Ученики приготовили выступление и выйдут на сцену. От всей души поблагодарят людей, которые учили их все эти годы. Зазвучит трогательная песня. Завершается праздник, но этот день запомнят все, ведь он полон и радости, и даже некоторой грусти... Полон настоящих и живых эмоций, которые испытывали присутствующие.

Скоро мы сдадим экзамены, разбежимся кто куда, начнём учиться, а потом и работать. Будем далеко-далеко друг от друга, будем обременены бытом. Но воспоминания о последнем звонке и о учёбе в целом, останутся в наших сердцах. Именно они будут одними из самых счастливых и теплых в нашей жизни. Мы будем погружаться в них, испытывая те же эмоции, и повторять те же слова, что и на последнем звонке: "Спасибо школа!".



**Алина Некраш, выпускница 11 класса  
Школе посвящается...**

Пока мы улыбаемся, мы живы. А пока мы живы, мы сильнее времени. Поэтому я постараюсь не лить слезы и не жалеть о пройденном этапе жизни. Я просто скажу: спасибо за полученные знания и за все счастливые, беззаботные годы. Детство всегда рано или поздно уходит. И ничего с этим не сделаешь. Однако школа, на мой взгляд, всё равно никогда не кончается. Ведь всегда найдется то, что мы еще не знаем.

Но почему же так грустно? Почему сейчас меня не спасает моя логика и мои убеждения? Просто, наверное, не зря говорится «Перед силой чувств доводы разума беспомощны», и, когда уходит что-то дорогое, волей-неволей загрустишь.

Хорошо. Пусть так. Я пойду дальше и вступлю во взрослую жизнь. Лишь бы суета и серьезность пути не заставили меня забыть школьное, детское счастье. Все эти уроки, опоздания, вечное ожидание переменок, еда в столовой, общение, друзья... Мне это безумно дорого. И, конечно, учителя. Любимые, ваша искренность и самоотдача, ваше желание и умение научить... Да, споры. Да, недопонимания. И да, мой юношеский максимализм. Но без всего этого я бы не стала той самой Алиной Некраш. Поэтому спасибо вам за терпение. Я вас люблю!



## «Семь вопросов о главном или интервью со звездой»

Сегодня в гостях у редакции газеты Галина Евгеньевна Обухова, выпускающий учитель в 11 классе.

Интервьюер (И): Галина Евгеньевна, вы в первую очередь математик. Ваши ученики сталкиваются на уроках с необходимостью осваивать крайне сложный материал. Насколько реально при современной загруженности школьников им подготовиться к экзаменам? Есть ли какой-то рецепт успеха в формировании математических знаний?

Галина Евгеньевна (Г.Е.): Подготовиться к экзамену вполне реально. Рецепт достаточно прост: внимательно слушать учителя на уроках, систематически выполнять домашнее задание, заниматься самоподготовкой. В общем, трудиться.

И: Вы как классный руководитель прошли с нынешними выпускниками длинный путь школьной жизни. Помните ли Вы, какими они были на старте? Что можно рассказать о том еще юном классном коллективе?

Г.Е. Конечно, помню. Они были такими же, как и все пятиклассники: любознательными, подвижными, доверчивыми.

И: Очевидно, за школьные годы случилось многое – праздники, встречи, проекты, поездки... На ваш взгляд, что было самым интересным, оригинальным или необычным, о чем ваши дети обязательно будут помнить?

Г.Е.: Конечно, дети надолго запомнят поездки, которые помогли им сдружиться, раскрыть себя и, возможно, найти своё место в классном коллективе.

И: Если Вы решили найти какой-то образ, характеризующий 11 класс 2016 года выпуска, каким бы он был?

Г.Е.: Люди, готовые постоянно учиться, стремящиеся найти своё место в жизни.

И: Наверное, в течение вашей работы с классом у Вас были помощники, прежде всего, родители. Кого бы Вы выделили, поблагодарили за соработничество?

Г.Е.: Мне бы хотелось поблагодарить всех родителей этого класса, которые всегда откликались на мои просьбы и помогали мне во всём. Особую благодарность я бы хотела выразить, как ни странно, дедушке Алины и Артёма Кеворкян Юрию Сарибековичу, который в любое время мог прийти и помочь.

И: Впереди у Вас новый старт с пятиклассниками, которые будут учиться уже по новым образовательным стандартам. Что Вы ждете от следующего учебного года, каким Вы видите свой новый классный коллектив?

Г.Е.: Новый учебный год – это начало нового пути: новые стандарты, новые дети, новые родители. Трудно сказать сейчас что-нибудь о новом классном коллективе, потому как долго ещё будут в памяти выпускники 2016 года.

И: Седьмой вопрос нашей постоянной рубрики – это всегда пожелания. Дайте несколько напутствий любимым ученикам!

Г.Е. Самое главное – правильно выбрать свой жизненный путь и идти к намеченной цели, смело преодолевая все препятствия!





## Профессиональные портреты

В этом номере мы продолжаем публиковать блиц-ответы наших учителей на казалось бы простые вопросы. Но за каждым ответом просвечивает особенный облик учителя школы №7 – профессионала своего дела.

Пара учителей этого номера являются знатоками дисциплин начальных классов, людьми творческими, увлеченными, умеющими вдохновлять своих учеников.

### Ольга Александровна Шишлина

#### 1. Мое педагогическое кредо (девиз, слоган, ведущий принцип педагогической деятельности)



«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель, – это указать дорожки» (Р. Олдингтон)

#### 2. Что является самым интересным в моем предмете?

Невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, и, следовательно, повышению

качества обучения.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Конечно, такое обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала. Но такие изменения в настоящее время крайне необходимы в свете снижения познавательных мотивов школьников. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы,

выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

### **3. Каким должен быть мой идеальный ученик?**

Ни школа, ни учитель, ни ученик не могут быть идеальными. И, слава богу. С «неидеальными» жизнь богаче и разнообразнее.

Хороший ученик – это равнодушный, интересный человек с горящими, умными и добрыми глазами, вечно ищущий знания, готовый спорить и отстаивать свою правоту. Это человек со здоровым стержнем внутри. Прежде всего, это хороший человек, и наряду со знаниями для него значимы общечеловеческие ценности, такие, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, патриотизм.

### **4. Если бы я не был учителем моего предмета, то мне бы было интересно освоить или заниматься...флористикой**

Флорист может помочь создать отличное настроение только при помощи цветов и трав. Подарить цветы – значит, выразить человеку свои искренние чувства: любовь, почтение, уважение. Это одна из ценимых форм общения между людьми. В то же время, это искусство, которому надо учиться. Нужно всегда помнить о том, что цветы, которые мы дарим, характеризуют наш собственный вкус, но одновременно позволяют выразить наше отношение к тому, кому эти цветы предназначены.

Пристрастие к цветам у меня с детства. Я выросла в обычной семье, где есть традиция выращивать овощи на своем огороде. Можно сказать, что мои бабушка и мама стали для меня первыми преподавателями ботаники. Благодаря их умению заинтересовать и доходчиво объяснить новое и непонятное, а также увлечь трудом и вовремя поощрить за проделанную работу и родилась любовь к цветам. Ведь только в детстве можно получить истинные эмоции радости, когда посаженный тобой цветок после долгих ухаживаний и наблюдений зацветает, раскрывая себя миру, показывая плоды твоей заботы. У меня есть свой сад, в котором я высаживаю любимые цветы: розы, анютины глазки, лилейники, георгины и многие другие. Это увлечение со временем переросло в хобби. Все чаще цветы стали появляться в моей квартире, а потом, когда я стала учителем, и в классной комнате. Все знания черпаю из книг, Интернета. Необходимо не только уметь создавать красивые композиции, но и много знать о самих цветах, их сущности, учитывать их предпочтения. Как бы смешно не звучала фраза, что у каждого цветка свой характер, но это абсолютная правда. Многие друг с другом не уживаются, а иные просто «не разлей вода». Как, например, один «самовлюбленный» нарцисс в смешанном букете может «задушить» своим выделяемым соком все остальные цветы. А одна ветка кипариса, поставленная в вазу к тюльпанам, не только продлит цветение, но и усилит их окрас.

### **5. Зачем человеку необходимо учиться?**

Природой каждый человек наделяется своими неповторимыми способностями, талантом. И сможет он их реализовать только тогда, когда овладеет необходимыми знаниями, умениями. «Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта», – говорил Д. И. Писарев. Иначе невозможно осмысление человеком мира сложных явлений – освоение родного языка, узнавание и завязывание тысяч и тысяч узелков связи с внешним миром, обеспечивающих наше существование. И дело

даже не в том, чтобы знать много, а в том, чтобы знать из всего того, что можно знать, самое нужное. Знания расширяют кругозор человека. Реалии сегодняшнего дня требуют от человека гибкости и мобильности. Он должен постоянно совершенствоваться, уметь, если потребуется, начать все с чистого листа. Например, люди, внезапно потерявшие работу по специальности, только тогда смогут найти новую работу, если способны, несмотря на обстоятельства, возраст, разные трудности снова пойти учиться, расширяя свои возможности. Образование, по словам Д. Писарева, учит человека жить и распоряжаться своими силами. А так как науки не просто граничат одна с другой, а внедряются и проникают друг в друга, то человек становится в несколько раз сильнее, начинает лучше понимать какие-то явления, процессы через разнообразие знаний. Учиться – всегда пригодится.

### **Анна Александровна Яблокова**

#### **1. Мое педагогическое кредо (девиз, слоган, ведущий принцип педагогической деятельности)**

Быть для учеников не только учителем, но и другом.

#### **2. Что является самым интересным в моем предмете?**

В работе учителя начальных классов самым интересным, на мой взгляд, является то, что не только мы учим своих учеников, но и они многому учат нас. Рядом с детьми мы никогда не перестаем учиться. Мы часто стараемся смотреть на мир глазами ребенка, чтобы понять, почему он поступил именно так. Мне нравится в работе учителя младших классов именно то, что отношения учителя и ученика всегда искренние и даже когда мы не на уроке, мы не прекращаем учиться.



#### **3. Каким должен быть мой идеальный ученик?**

Прежде всего, идеальный ученик это человек, который хочет учиться. Он обязательно должен принимать активное участие в процессе в процессе обучения, не бояться задавать вопросы, если ему что-то не понятно. Он должен стремиться расширить свои познания в той или иной области. И, наконец, он должен любить и хотеть учиться.

#### **4. Если бы я не был учителем моего предмета, то мне бы было интересно освоить или заниматься...**

На самом деле сложно сказать, чем бы я занималась. Еще учась в школе, я твердо решила, что хочу посвятить свою жизнь детям. Я очень люблю детей, мне нравится с ними общаться. И когда пришло время выбирать будущую профессию, я ни на минуту не сомневалась, что хочу быть учителем младших классов. А если бы я все же не стала учителем, то в любом случае связала бы свою жизнь с детьми.

#### **5. Зачем человеку необходимо учиться?**

Каждому человеку нужны знания в повседневной жизни. Современного человека окружает много техники и нужны знания, чтобы разобраться во всем. Учиться необходимо, чтобы получить хорошие знания. Образованный человек чувствует себя уверенно, у него много друзей и товарищей. В современном мире без знаний далеко не уйдешь, а потому – каждому человеку необходимо учиться.



## **Слово – руководителю школьного музея**

**Мы продолжаем публикации Д.А. Селицкого, руководителя школьного музея. В номере – исследование Дмитрия Антоновича, посвященное семейному родословию.**

Многие дети испытывают устойчивый интерес к истории своей семьи и своего рода. Они расспрашивают своих родителей, бабушек и дедушек о семейных преданиях, семейных реликвиях, о жизни своих предков. Через связь истории своего рода с историей страны у них рождается чувство причастности к истории страны и чувство патриотизма. Именно такие дети становятся активистами школьных музеев и под руководством педагога начинают изучение своих родословных.

Занятия по изучению родословия проходят в помещении школьного музея во взаимодействии с музейной средой, что оказывает на обучающихся эмоциональное, чувственное воздействие. Мы с полным доверием относимся к утверждению М.Ю. Билалова, что «в процессе занятий в музейных залах... достигается актуализация духовной культуры учащихся. При этом достигается развитие их мощного интеллектуально-интуитивного аппарата, за которым не угнаться никакому компьютеру».

Обучение подростков родословию осуществляет руководитель школьного музея. Компетентность педагога, его личная заинтересованность в своём предмете – одно из важных условий достижения положительного результата.

При изучении подростками родословия применяются следующие формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная. Групповая форма применима при проведении практических работ по темам: «Родословная адмирала Ф.Ф. Ушакова», «Родословная дворян Теляковских», «Родословная дворян Дедюлиных». Индивидуальная форма работы применяется более активно, чем в урочной системе.

В силу разных политических, экономических и исторических причин многие семьи утратили свою родовую память. Далеко не все семьи могут похвастать составленной родословной, семейным архивом (письма, документы, дневники, награды, старые фотографии), который является одним из основных генеалогических источников. Замечено, что с каждым годом всё больше и больше растёт интерес к составлению семейных родословных. История семьи и рода интересует и многих подростков. Основными направлениями исследовательской деятельности подростков по этой теме могут быть:

- выявление семейных реликвий и преданий;
- создание родословного древа;
- изучение судьбы семьи в судьбе города, страны;
- формирование семейного архива.

Для жителей Ярославской области в работе с родословными рекомендуется применять методику, разработанную Ярославским историко-родословным обществом или оригинальную авторскую методику В.С. Мартышина.

В первую очередь необходимо иметь представление о месте исследователя в общей генеалогической цепочке. Каждый человек принадлежит к определённому поколению семьи. Семья включает несколько поколений: я, родители, дед, бабушка со стороны отца, дед и бабушка со стороны матери и т. д. Семьи составляют династию, та, в свою очередь, входит в род. Несколько родов объединены общей фамилией. Таковы основные генеалогические группы.

Основой знаний об истории семьи и главным этапом в исследовании является родословная схема или родословное древо. При составлении полной родословной

нельзя обойтись без работы в архиве. Самыми важными архивными документами являются переписи населения, церковные метрические книги, ревизские сказки, исповедные ведомости. Работе в архиве предшествует поисковая работа и систематизация предварительных сведений. Начинающему исследователю, согласно рекомендации Ярославского историко-родословного общества, прежде всего надо составить план работы с родословной. План может быть таким:

1. Изучение документов семейного архива. Создание отдельной папки для каждого персонажа родословной. В папку помещают официальные исторические, письменные, устные, семейные и вещественные источники (свидетельства о рождении, смерти, грамоты, награды, письма, воспоминания современников, автобиографии, фотографии, публикации в печати и т. п.).

2. Сбор информации от родственников. Запись воспоминаний представителей старшего поколения (лучше с использованием средств записи «живого» голоса члена семьи): о себе, о своей жизни, о родственниках, об исторических событиях.

3. Поиск и изучение информации в Интернете, литературы и публикаций в библиотеке, документов в музеях и архивах.

4. Создание родословной схемы или таблицы с указанием фамилии, имени, отчества каждого персонажа (для женщин – девичьей фамилии), дат жизни или даты рождений.

Ранее родословные составлялись, чтобы доказать принадлежность к определённому дворянскому роду, сейчас ситуация изменилась, и любой человек имеет право знать свою родословную, гордиться деяниями своих предков. Изменилось назначение родословной. В настоящее время работа подростков с родословными становится воспитательным и образовательным фактором, источником духовно-нравственных устоев подрастающего поколения. Из дисциплины обслуживающей сословные интересы, генеалогия становится наукой, воспитывающей духовность и гражданственность.

С уверенностью можно утверждать, что общение родителей с подростками, беседы об истории семьи способствуют формированию в ней благоприятной психологической обстановки, и, как следствие, сохранению семейных традиций.

Одна из девочек, отвечая на вопросы анкеты, посвященной родословию, оставила надпись: «Мне стыдно, что я не знаю истории своей семьи». Надо полагать, она восполнит этот пробел. Из бесед со школьниками выяснилось, что часть их не коренные жители, а дети и внуки приехавших из разных мест специалистов на строительство Тутаевского моторного завода и русскоязычных беженцев из бывших союзных республик. При переезде многие представители старшего поколения – носители родовой памяти остались в местах коренного проживания. Таким образом, связь поколений была нарушена.

Генеалогия – это наука, которая выражает связь поколений, связь веков. Изучение школьниками генеалогии (родословия) позволяет установить имена и деяния своих предков, обрести семейные корни. Под руководством увлечённого педагога организуется исследовательская деятельность детей, вместе с родителями они могут составить родословную своей семьи. Такие родословные поиски сближают представителей разных поколений, способствуют сохранению семейных традиций.

Обучение родословию осуществляется во внеурочное время по разработанной программе в помещении школьного музея. Жду учеников 7 школы для занятий родословием!

**«Кают-компания»**  
**Слет Юных Корреспондентов**

В МУ ДО «ЦДО Созвездие», в рамках реализации плана мероприятий ДДД «К истокам нашим» прошло районное мероприятие «Слет юных корреспондентов», посвященное 80-летию основания Ярославской области. Команда нашей школы представила выпуск нашей общешкольной газеты «Фрегат знаний». Участники нашей команды активно проявили себя в работе секций, создавая газеты о городах нашей области. Завершилось мероприятие пением военных песен с ветеранами.

По итогам Слета мы заняли 1 место! Молодцы!!!

Объявляется благодарность:

Некраш Алине, 11

Коровиной Кристине, 9б

Таламановой Ксении, 7а

Зуевой Карине, 8а

Демьянову Даниилу, 6в

Новиковой Екатерине, 8а

Бондиной Веронике, 7а

Сапегину Кириллу Владимировичу,

Лапшиной Ирине Васильевне,

Архиповской Анастасии Александровне.



**ЖДЕМ НОВЫХ АВТОРОВ И МАТЕРИАЛОВ!**