

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 имени адмирала Ф.Ф Ушакова

ПРИКАЗ

02.09.2024

195/01-10

« О создании психолого - педагогического консилиума»

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

приказываю:

1. Создать и организовать на 2024 - 2025 учебный год психолого - педагогический консилиум (далее ППК).
2. Председателем ППК назначить заместителя директора школы по УВР Москвину Н.В.
3. Утвердить список членов ППК:

Коптева Ю.А. – заместитель председателя ППК, учитель-дефектолог

Ерофеева Е.Н – педагог-психолог

Григорьева С.А. – педагог-психолог

Васильева Т.С – учитель-логопед

Воеводина А.Ю – социальный педагог

Классные руководители 1-11 классов, согласно списка заявленных обучающихся на конкретную дату консилиума

секретарь ППК-

4. Утвердить Положение МОУ СШ № 7 о психолого - педагогическом консилиуме. (Приложение).

5. Утвердить план работы психолого - педагогического консилиума на 2024 -2025 учебный год.

6. Общее руководство деятельностью ППК оставляю за собой.

Директоры школы



Сапегина Е.А

С приказом ознакомлены

<u>02.09.2024</u>		Москвина Н.В
<u>02.09.2024</u>		Коптева Ю.А
<u>02.09.2024</u>		Ерофеева Е.Н
<u>02.09.2024</u>		Григорьева С.А
<u>02.09.2024</u>		Васильева Т.С
<u>02.09.2024</u>		Воеводина А.Ю



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №7
Сапегина Е.А.
Приказ № 195/01-10
от 08.09.2024

**Положение
об оказании логопедической, дефектологической помощи учащимся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). В данном письме даны методические рекомендации по организации).
- Инструктивное письмо департамента образования Ярославской обл. от 30.12.2009г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных образовательных учреждениях, классах VII вида»
- Инструктивное письмо департамента образования Ярославской обл. от 25.07.2014г. № 1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Должностной инструкции учителя – логопеда, учителя-дефектолога МОУ СОШ №7 им.адм.Ф.ф Ушакова
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

<https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-5-ob-utverzhdanii/#100009>

- 1.1 На базе МОУ СШ №7 образованы кабинеты учителя – дефектолога, учителя - логопеда для развития и коррекции познавательной сферы и коррекции устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 1- 9 классов.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.
- 2.3 Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;

3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ

3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;

3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

4.1 Диагностическое направление:

-индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);

-динамическое наблюдение за развитием обучающегося;

- распределение детей на группы по ведущему дефекту;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

4.2 Коррекционное направление:

-системное коррекционное воздействие на учебно – познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5 Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

5.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15.05.-31.05. ежегодно

Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) ,коррекцию выявленных нарушений у детей ,помощь в овладении программного материала.

Учитель-логопед планирует индивидуально - коррекционные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов, препятствующие правильному освоению письменной речи, а так же на коррекцию тяжелых речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание).

5.2 Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов обучающихся с ОВЗ.

5.3 Основной формой дефектологической и логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия (с преобладанием групповой формы организации работы). Продолжительность коррекционных занятий с одним ребенком или группой обучающихся 15-45 минут. Групповые занятия проводятся с 2-6 обучающимися, имеющими одинаковые пробелы в знаниях или сходные корригируемые недостатки в развитии. Индивидуальные занятия организуются для детей с эмоциональными, поведенческими и другими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом, либо его работа в группе мало продуктивна.

5.4 Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время (по согласованию), так и во второй половине дня (во время работы группы продленного дня), в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.5 В первой половине дня организованы коррекционно-развивающие занятия в начальной школе в соответствии с расписанием уроков, во внеурочное время осуществляется деятельность специалистов по коррекции и развитию познавательных и речевых процессов у обучающихся с ОВЗ.

5.6 Работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ в среднем звене может осуществляться в рамках коррекционной, консультативной, диагностической деятельности и по запросу педагогов и родителей (законных представителей).

5.7 Недельная нагрузка учителя-дефектолога и учителя-логопеда составляет 20 часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПШ консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. (Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.06 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Трудовой кодексе РФ, ст. 333 «Право на занятие педагогической деятельностью»). Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу, посещение уроков и оформление документации отводится 2 часа.

5.8 Занятия с учителем – дефектологом и учителем-логопедом проводятся по расписанию, составленному самостоятельно специалистами с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.9. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога и учителя-логопеда имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.10 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у учителя – дефектолога и учителя-логопеда.

6.Руководство деятельностью учителя – дефектолога и учителя-логопеда:

6.1 Общее руководство работой учителя - дефектолога и учителя-логопеда осуществляется администрацией учреждения.

6.2 Руководитель учреждения

- назначает на должность учителя-дефектолога и учителя-логопеда лица, имеющие высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает логопедический и дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3 Учитель-дефектолог и учитель-логопед

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Учитель-дефектолог и учитель-логопед имеет в наличии и ведет следующую документацию:

1. Программы и/или планы работы.
2. Годовой план работы.
3. Расписание занятий.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся.
5. Журнал учета посещаемости занятий.
6. Отчетная документация по результатам работы.